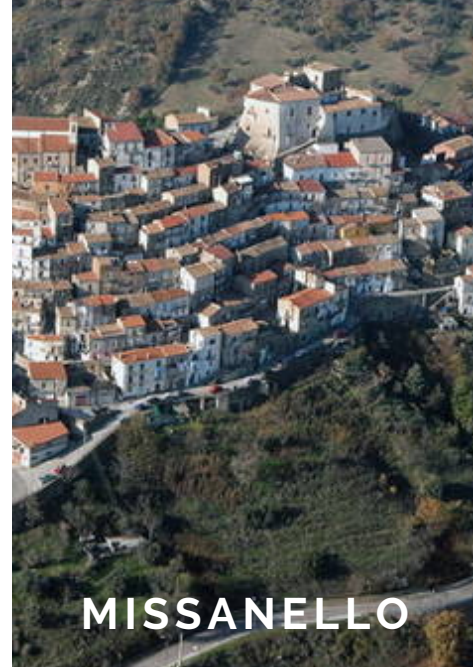




ROCCANOVA



SANT'ARCANGELO



MISSANELLO



CASTELSARACENO



SAN CHIRICO R.

ISTITUTO
COMPRENSIVO
"CASTRONUOVO"

PTOF

2022/2025

ANNUALITÀ 2022 - 2023

DIRIGENTE SCOLASTICA
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO



- VISTO l'*Atto di Indirizzo* della Dirigente di questa Istituzione (Prot. n. 8685 del 20/10/2021);
- VISTO il *Protocollo Misure contrasto e contenimento Diffusione Covid-19-DVR a. s. 2022-23* (Deliberazione del Collegio dei Docenti n. 9 del 02/09/2022 - Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 32 del 15/09/2022);
- VISTO il *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2021-22* (Deliberazione del Collegio dei Docenti n. 9 del 01/09/2021);
- VISTO il *Curricolo di Educazione Civica a. s. 2022/23* (Deliberazione del Collegio dei Docenti n. 11 del 02/09/2022);
- VISTO il *Patto di corresponsabilità educativa e sanitaria a. s. 2022/23* (Deliberazione del Collegio dei Docenti n. 10 del 02/09/2022),

il Collegio dei Docenti ha elaborato e deliberato all'unanimità dei presenti il Piano dell'Offerta Formativa Prima Annualità 2022/23 con deliberazione n. 32 del 26/10/2022.

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato all'unanimità dei presenti con deliberazione n. 37 del 04/11/2022.

INDICE

1. PREMESSA.....	1
2. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....	1
2.1 Dimensione istituzionale e territoriale.....	1
2.1.1 Quadro dei numeri dell’Istituto.....	1
2.1.2 Organigramma.....	3
2.2 Risorse umane, strumentali e finanziarie.....	6
3. L’OFFERTA FORMATIVA.....	6
3.1 Progettazione curricolare ed extra-curricolare.....	6
3.1.1 Progetti ampliamento dell’offerta formativa.....	16
3.2 Valutazione degli apprendimenti.....	18
3.2.1 Premessa.....	18
3.2.2 Valutazione alunni.....	18
3.3 Istruzione parentale.....	25
3.4 Organizzazione oraria delle scuole.....	26
3.4.1 Organizzazione oraria delle scuole in DDI.....	27
4. ORGANIZZAZIONE.....	27
4.1 Scuola e famiglia.....	27
4.2 Piano di formazione e aggiornamento.....	28
AGENDA CASA-SCUOLA INFORMAZIONI UTILI.....	29

1. PREMESSA

Il presente documento esplicita gli aspetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 riferiti all'anno scolastico 2022/23.

In particolare, si riportano i dati numerici, l'organigramma e le risorse umane e strumentali (sezione PTOF "La scuola e il suo contesto"), la progettazione extra-curricolare, l'organizzazione oraria delle scuole e la valutazione degli apprendimenti (sezione PTOF "L'Offerta formativa"), Servizio di Psicologia Scolastica e Piano di formazione e aggiornamento 2022/23 (Sezione PTOF "Organizzazione").

L'anno scolastico 2022/23 si apre con l'auspicio del "riappropriarsi", da parte di tutti i componenti della Comunità scolastica, della dimensione propria della Scuola come luogo di apprendimento, socialità e crescita culturale.

L'attenuarsi degli effetti della pandemia, con il conseguente decadimento del Regolamento Covid, che tanto ha inciso sul modo di operare di tutti, ci mette di fronte a una ripartenza che deve fare i conti con l'incertezza del momento e con le conseguenze che il Covid ha inesorabilmente lasciato a tutti i livelli della vita sociale, familiare, lavorativa ed economica.

La Scuola è chiamata, ancora una volta, a riorganizzarsi, intercettando nuovi bisogni e interessi degli alunni e cercando di trasformare vecchie e nuove difficoltà in opportunità di miglioramento per il futuro.

2. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

2.1 Dimensione istituzionale e territoriale

L'Istituto è costituito da **sei punti di erogazione di Scuola dell'infanzia** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate, San Brancato-Verga e San Brancato-Montessori; Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo); **sette punti di erogazione di Scuola primaria** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate e San Brancato, tempo pieno e tempo normale; Castelsaraceno, Missanello, Roccanova, San Chirico Raparo) e **cinque punti di erogazione di Scuola secondaria di I grado** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate e San Brancato; Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo) **per un totale di 18 punti di erogazione in 9 plessi.**

2.1.1 Quadro dei numeri dell'Istituto

L'Istituto comprende **792** alunni così suddivisi:

Ordine di Scuola	Numero alunni
INFANZIA	189
PRIMARIA	355
SECONDARIA DI I GRADO	248
TOTALE	792

SANT'ARCANGELO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'infanzia Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	50	3
Scuola dell'infanzia San Brancato-via Verga	58	3
Scuola dell'infanzia San Brancato-via Montessori	38	2
Scuola primaria Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	59	5
Scuola primaria San Brancato-via XX settembre	196	12
Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	37	3
Scuola secondaria di I grado San Brancato-viale Italia	144	7
TOTALE	582	35

CASTELSARACENO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	17	1
Scuola primaria	37	3
Scuola secondaria di I grado	27	2
TOTALE	81	6

MISSANELLO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola primaria	8	1
TOTALE	8	1

ROCCANOVA

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	14	1
Scuola primaria	35	3

Scuola secondaria di I grado	23	2
TOTALE	72	6

SAN CHIRICO RAPARO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/classi/pluriclassi
Scuola dell'infanzia	11	1
Scuola primaria	20	2
Scuola secondaria di I grado	17	1
Istruzione parentale	1	/
TOTALE	49	4

2.1.2 Organigramma

DIRIGENTE SCOLASTICA	
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO	
STAFF DI DIRIGENZA	
1^ Collaboratrice vicaria	Filomena Martini
2^ Collaboratrice	Filomena Giordano
Fiduciari Scuola dell'infanzia- Sant'Antonio Abate Scuola primaria-Sant'Antonio Abate Scuola secondaria di I grado-Sant'Antonio Abate Scuola dell'infanzia di San Brancato-via Verga Scuola dell'infanzia di San Brancato-Montessori Scuola primaria di San Brancato Scuola secondaria di I grado di San Brancato Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Castelsaraceno Scuola secondaria di I grado di Castelsaraceno Scuola primaria di Missanello Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Roccanova Scuola secondaria di I grado di Roccanova Scuola dell'infanzia e primaria di San Chirico Raparo Scuola secondaria di I grado di San Chirico Raparo	Clementina Costantino Giuseppina Giannasio Filomena Tarantino Rosa Guarini Rosa Guarini M. Antonietta Dattoli - Lucia Balacco Giambattista Fania Lucia Latronico Evangelga Bentivenga Maria Rosa Catoggio Annamaria Asprella Agnese De Bona Caterina Pizzo Carla Gisonte

Funzioni strumentali al POF	Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (cura del PTOF prima annualità 2022-2023; monitoraggio delle attività; autovalutazione d'Istituto e RAV)	Lucia Balacco
	Area 2.1 - Sostegno al lavoro dei docenti (cura del sito Web; supporto per l'utilizzo di Google Workspace; coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie d'intesa con l'assistente tecnico)	Pietro Cerabona
	Area 2.2 - Sostegno al lavoro dei docenti (accoglienza nuovi docenti e cura anno di formazione; produzione materiale didattico; coordinamento attività di progettazione curricolare; orientamento; cura documentazione per l'utenza esterna)	Giambattista Fania
	Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti (attuazione PAI - Piano Annuale per l'Inclusività a. s. 2022/2023; cura delle attività di recupero e sostegno all'apprendimento; cura degli alunni con BES; coordinamento delle attività del GLO; coordinamento dell'equipe GLI)	Filomena Viceconte
	Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne (di primo e di secondo grado, straniere e, soprattutto, progetti internazionali, con gli enti locali, regionali, europei, punto sociale europeo, Erasmus; tutto ciò che fa parte della internazionalizzazione dell'offerta formativa)	Antonia Maria Marchitelli
Animatore Digitale	Pietro Cerabona	
Team Digitale	Carla Dionisi, Giambattista Fania, Filomena Giordano, Filomena Martini, Filomena Tarantino, Filomena Viceconte	

GRUPPI DI LAVORO			
GRUPPO	DOCENTI		
	SECONDARIA DI I GRADO	PRIMARIA	INFANZIA
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	Raffaele IABICHINO Rosalba GIOIA	Giovanna Antonella DE MARIA	Rosanna CONTINANZA
CONTINUITÀ	Maria Teresa D'AGOSTINO Patrizia MASTROSIMONE	Maria Palmina SPALTRO Angela Maria VENICE	Rosa VIGORITO
ORIENTAMENTO	Andreina Lidia ALLEGRETTI Maria Antonietta CAVALLO Giambattista FANIA	Concetta IACOVINO	Pompea Anna IACOVINO

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

DOCUMENTI STRATEGICI-NIV INVALSI	Filomena MARTINI Gianluca SAGARIA Filomena TARANTINO	Angela LAURIA Caterina LA GROTTA	Filomena LABANCA
FONDI PON E PNRR	Giambattista FANIA Antonia Maria MARCHITELLI Filomena MARTINI	Maria Teresa LAURIA	Rosa GIANNASIO
TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE	Violetta AMOROSO Agnese DE BONA Patrizia MASTROSIMONE	Teresa CORDASCO Giuseppina CONTINANZA	Marisa CRITONE
USCITE E VIAGGI	Carla DIONISI Filomena VICECONTE	Giuseppina GIANNASIO Alba Rosa IANNELLA	Teresa DI LORENZO

Organo di Garanzia degli studenti Triennio 2021/24	Presidente: Dirigente Docenti: Filomena Martini, Pietro Cerabona Genitori: Teresa Allemma, Donato Toma	
Responsabile laboratorio musicale e attrezzature sonore	Giulio Dammiano	
Responsabile laboratorio di informatica	Pietro Cerabona	
Comitato di Valutazione Triennio 2021/24	DOCENTI Filomena Martini Patrizia Mastrosimone Teresa Cordasco	GENITORI Rosa Bagnato Rosa Maria Piccininni
	Componente esterno designato da USR Dirigente Scolastica Rosa Schettini	
Commissione Continuità-Orientamento	Docenti Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado: <i>Infanzia:</i> docenti sezioni bambini di 5 anni <i>Primaria:</i> docenti classi prime e quinte <i>Secondaria di I grado:</i> docenti di italiano, matematica e inglese delle classi prime e terze	
Assistente Tecnico	Rosa Genovese	
Referente Giochi Sportivi Studenteschi	Giuseppina Oliveto	
Referente Attiva Kids	Carmela Caputi	
Educazione Civica	Coordinatore: Patrizia Mastrosimone Carla Dionisi, Filomena Tarantino, Teresa Cordasco	

Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P)	Raffaele Iabichino
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S)	Maria Palmina Spaltro
Preposti	Fiduciari di plesso e altro docente del plesso

2.2 Risorse umane, strumentali e finanziarie

Le risorse umane dell'Istituto sono, prima di tutto, costituite dagli alunni per i quali si pongono in essere condizioni rispondenti ai loro bisogni di crescita umana e sociale visto che lo scopo della scuola è creare condizioni favorevoli secondo criteri di efficacia ed efficienza formative.

Il personale è costituito complessivamente da **142** insegnanti di Scuola dell'infanzia, primaria e Scuola secondaria di I grado, da **23** collaboratori, **5** assistenti amministrativi, **1** assistente tecnico, la Direttrice SGA e la Dirigente Scolastica. Il personale è così ripartito per presenze nel plesso:

PERSONALE SCOLASTICO PRESENTE NELL'A. S. 2022/2023

Numeri	Sant'Arcangelo S.A. Abate	San Brancato	Missanello	Castelsaraceno	Roccanova	San Chirico R.
Docenti infanzia	6	11	/	3	3	3
Docenti primaria	18	32	3	9	10	5
Docenti Sec. I grado	16	25	/	11	13	10
Personale ATA	4	11 + 7	1	3	3	2

Le risorse finanziarie sono contenute tutte nel FIS - Fondo dell'Istituzione Scolastica.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 Progettazione curricolare ed extra-curricolare

La Scuola del I ciclo rappresenta il contesto in cui la progettualità formativa e didattica, che diventa man mano più formale, fa emergere le discipline come ambiti di indagine, strumenti di interpretazione della realtà e di connessione tra esperienza e studio. Per questa ragione il **curricolo esplicito**, che riguarda i saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline, i livelli essenziali di prestazione, a cui tutte le scuole sono tenute al fine di garantire a ciascuno il diritto all'istruzione e alla formazione, gioca un ruolo diverso da quello **implicito**, che si occupa, invece, degli aspetti attitudinali e comportamentali della formazione, vale a dire delle capacità comunicative, decisionali e relazionali. Le discipline, spesso, si trasformano in gabbie all'interno delle quali chiudere una porzione di sapere nel tentativo di rendere più comprensibile la realtà, frammentandola e circoscrivendone i confini. Invece, c'è bisogno di rifondare il processo di mediazione e di costruzione dell'apprendimento attraverso un lavoro che tenti di creare connessioni laddove troviamo confini, che non imiti la realtà, ma lavori a partire da quella più prossima e autentica, che alla fissità delle nozioni e delle certezze sostituisca il dinamismo dell'evoluzione continua del sapere. **Le discipline devono costituire il mezzo e non il fine, il punto di partenza e non il punto di arrivo** e quindi il **curricolo trasversale**, che riguarda gli strumenti che gli alunni dovrebbero acquisire per "imparare a imparare", deve essere costituito da strumenti che "attraversano" le discipline, pur non essendo di pertinenza di nessuna di esse. Il punto di arrivo della progettazione sarà, pertanto, **la trasversalità del curricolo come istanza formativa imprescindibile**; tale trasversalità trova la sua ragione nelle **Competenze chiave di cittadinanza (DM139/2007 istruzione obbligatoria)** che fanno da sfondo alle **Indicazioni 2012** e alle **Competenze chiave di cittadinanza dell'Unione Europea, maggio 2018**.

Solo progettando per competenze e predisponendo un compito di realtà, l'insegnamento diventa significativo, aperto, plurale, sociale, autentico, multimediale e metacognitivo.

Il **curricolo di Educazione civica** costituisce, da due anni, la novità in termini di promozione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Le competenze specifiche previste dal curricolo sono Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Nell'ambito di questo percorso saranno sviluppate e potenziate le **esperienze di Service learning**, un approccio pedagogico che permette di realizzare percorsi di apprendimento in contesti di vita reale finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali, volti alla partecipazione attiva degli studenti e che possono contribuire significativamente allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza anche in un'ottica digitale**, consentendo loro, in tutte le fasi del processo di apprendimento-servizio, di mettere in campo i saperi legati ai media digitali.

In particolare, per l'a. s. 2022/2023, l'Istituto Comprensivo si è dotato di una progettazione trasversale e verticale di Educazione civica centrata **sull'Obiettivo 2 di Sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 Europea (Cibo di qualità per tutti)**. Tale percorso di insegnamento/apprendimento prevede svariate attività orientate a rendere i discenti consapevoli dell'importanza che il "cibo" ha non solo dal punto di vista del sostentamento individuale, ma anche dal punto di vista della sostenibilità ambientale, sociale, economica e culturale.

La progettazione extracurricolare rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare. Essa è finalizzata a:

- potenziare l'offerta formativa;
- valorizzare le risorse del territorio;
- favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con altre agenzie;
- progettare i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche (sempre tenendo conto delle eventuali limitazioni di scambi tra regioni per il contenimento del contagio da Covid-19);
- aderire a progetti specifici e progetti innovativi come il PNSD (competenze digitali).

La progettazione, considerato il lento delinarsi di un aspetto più propriamente endemico della diffusione del Covid 19, deve, inoltre, tener conto anche per quest'anno scolastico del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Tale metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento integra, infatti, qualora emergesse nuovamente la necessità di contenimento del contagio, o sostituisce, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, mediante l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, garantendo il diritto costituzionale all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

PROGETTI TRASVERSALI			
TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
TUTTI A SCUOLA PER MIGLIORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperare, consolidare e potenziare gli apprendimenti 	TUTTE LE SEDI	Tutte

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

PRESCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire l'accesso anticipato nei locali della scuola • Accogliere e vigilare gli alunni che arrivano prima dell'orario d'ingresso 	Richiesta dei genitori (per non meno di 4/5 alunni)	Tutte
------------------	---	---	-------

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
Festa di fine anno giugno 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'idea di appartenenza ad una comunità scolastica • Sviluppare i diversi linguaggi espressivi 	Tutte le sedi	Tutte

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
SCUOLA ATTIVA KIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella Scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata • Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella Scuola primaria • Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero • Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per bambini delle classi quarte e quinte • Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione • Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie 	TUTTE LE SEDI DELLA SCUOLA PRIMARIA	Classi III, IV e V in mono e pluriclassi, ad eccezione di classi V con esperto docente
#ioleggoperchè 5-13 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse verso la lettura • Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica • Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali 	O. Flacco Roccanova Missanello S. Antonio A.	Tutte
“Fa-Re Musica e Canto” Laboratorio musicale con concerto finale novembre-dicembre 2022 (I fase) gennaio 2022 (II fase)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le relazioni interpersonali indirizzandole alla riuscita dell'esecuzione musicale; • Sviluppare le capacità di attenzione, memorizzazione, concentrazione, ascolto; • Sviluppare la capacità di controllo e produzione sonora; • Utilizzare consapevolmente voce e strumenti come mezzo espressivo e comunicativo; • Conoscere generi musicali appartenenti ad epoche e stili diversi; • Esibirsi in occasione di manifestazioni o particolari cerimonie o eventi musicali 	Tutte le sedi (I fase) Sant'Arcangelo San Brancato (II fase)	Classi quinte Classi V A/B/C/D

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

<p>Progetto: “In...canti di Natale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità linguistico-espressive • Sviluppare il ritmo e la musicalità 	<p style="text-align: center;">Roccanova</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>
<p>Progetto di Natale “UNA MOSTRA PER DONARE: una sfida tra arte e cibo...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli alunni all’arte • Praticare, attraverso l’arte, l’impegno personale e la solidarietà sociale • Conoscere e partecipare ad azioni di cooperazione internazionale (adozione a distanza) • Prendere coscienza che il Diritto al Cibo è un diritto sancito al livello internazionale nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, nella Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo e nella Convenzione ONU sui Diritti dell’Infanzia • Riflettere sullo spreco quotidiano di cibo 	<p style="text-align: center;">Castelsaraceno</p>	<p style="text-align: center;">Pluriclasse V con la partecipazione della pluriclasse I-II e della classe III</p>
<p>Progetto di Natale: “C’è più gusto...a donare!”</p> <p>Raccolta fondi UdA di Ed. Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare sentimenti di empatia e solidarietà • Prendere consapevolezza dei diritti fondamentali dell’uomo 	<p style="text-align: center;">Tutti i plessi</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>
<p>“Aggiungi un posto a tavola...”</p> <p>Manifestazione di fine anno a conclusione UdA di Ed. Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e prendere coscienza delle tradizioni locali • Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni • Riflettere sulla valenza sociale, culturale ed ecologica del cibo • Attivare processi di inclusione e ampliamento degli orizzonti culturali 	<p style="text-align: center;">O. Flacco</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>
<p>“La valigia dei ricordi”</p> <p>Manifestazione di fine anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare in vista di un obiettivo comune 	<p style="text-align: center;">Roccanova</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>
<p>“Emotiva-mente ce la posso fare”</p> <p>Manifestazione di fine anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare per realizzare progetti comuni • Saper controllare l’emotività e l’autostima per instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli altri • Saper valorizzare le diversità 	<p style="text-align: center;">Missanello</p>	<p style="text-align: center;">Pluriclasse</p>
<p>“Colazione in movimento”</p> <p>Recita di fine anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare competenze trasversali, sociali e civiche (progettare, agire in modo autonomo e responsabile, spirito di iniziativa, collaborare e partecipare) • Creare uno spazio comune, volto a favorire l’incontro con i bambini, valorizzando la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita • Riflettere sulle abitudini alimentari, sul nostro fabbisogno e sulla diversa distribuzione di risorse economiche e di cibo nel mondo 	<p style="text-align: center;">Castelsaraceno</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA			
TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
#ioleggoperchè 5-13 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare interesse verso la lettura Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali 	TUTTI	Tutte
Amazing readers	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento della lingua inglese 	TUTTI	Classi prime, seconde e terze
Repubblica@ SCUOLA Progetto promosso dal quotidiano “la Repubblica”	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare gli studenti al mondo dell’informazione in generale e a quello del giornalismo in particolare Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo Contribuire alla formazione di lettori attenti sia alla realtà scolastica che a quella territoriale circostante, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo Creare forti motivazioni alla produzione scritta e alla lettura Incentivare la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto meta disciplinare Stimolare un uso corretto dei mezzi di comunicazione e delle ICT 	TUTTI	Classi quinte Scuola primaria Tutte le classi Scuola secondaria
Ponte “Ad Maiora”	<ul style="list-style-type: none"> Avviare allo studio del Latino attraverso l’uso delle nuove tecnologie Favorire la continuità verticale. 	TUTTI	Classi terze Scuola secondaria
Life Egyptian Vulture	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare alla conservazione di specie faunistiche presenti sul territorio lucano e, in particolare, alla conservazione del capovaccaio. 	TUTTI	Classi prime/seconde
Saraceniadi	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare corretti comportamenti relazionali, attraverso esperienze di gioco e avviamento allo sport Promuovere, attraverso l’attività sportiva, uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise Valorizzare esperienze motorie che portano a corretti e salutari stili di vita 	TUTTI	Classe quinta Scuola primaria Castelsaraceno Tutte le classi Scuola secondaria
PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI PRIVATI, SOCIETÀ, ASSOCIAZIONI E ISTITUZIONI REGIONALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI PARTENER E CAPOFILO			
E TWINNING Francese	<p>Accordo di partenariato tra USR Basilicata e Accadémie di Créteille</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostenere l’insegnamento e l’apprendimento della lingua e della cultura francese Potenziare la dimensione europea dell’istruzione attraverso la programmazione di progetti e attività didattiche comuni, utilizzando i canali dedicati (piattaforma europea delle scuole eTwinning) 	Sant’Arcangelo San Brancato Roccanova SCUOLA SECONDARIA	Classi III A II B II E

<p>Erasmus+ project “Be part of the challenge, be part of the change” – Proposte per una città verde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle buone pratiche per mantenere un ambiente pulito e diffonderle • Interagire in un ambiente internazionale utilizzando la lingua inglese • Partecipare al contest 	<p>SAN BRANCATO SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Classe III G</p>
<p>E TWINNING “Help! An ocean of plastic”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la conoscenza della lingua inglese • Promuovere il confronto e lo scambio culturale su temi di interesse comune • Riflettere sulle buone pratiche per mantenere un ambiente pulito e diffonderle • Interagire in un ambiente internazionale utilizzando la lingua inglese sulla piattaforma etwinning 	<p>TUTTE LE SEDI</p>	<p>Scuola secondaria classi V Primaria</p>
<p>THE BIG CHALLENGE CONTEST Contest di lingua inglese con certificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare i ragazzi mediante la partecipazione a una gara in lingua inglese • Approfondire la lingua inglese e conseguire la certificazione 	<p>TUTTE LE SEDI</p>	<p>Secondaria e classi V Primaria</p>
<p>LABOR-A scuola di futuro (Istituto capofila)</p>	<p>Progetto Fondi PO FESR 2014-20 Regione Basilicata di Cooperazione interregionale e transnazionale con scuole partner</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'innovazione digitale, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, la prosperità economica e sociale e la crescita della regione, secondo la strategia Eusair, migliorando l'attrattività, la competitività e la connettività <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare un modello di innovazione didattica attraverso l'impiego di tecnologie digitali • Creare una community di scuole europee desiderose di collaborare, condividere, utilizzare ambienti di apprendimento in presenza e a distanza • Realizzare percorsi didattici innovativi • Creare gruppi di lavoro per condividere competenze e conoscenze tecnologiche con buone pratiche a livello europeo • Creare laboratori e utilizzare tecnologie in modo “eticamente consapevole”, proponendo compiti di realtà e sviluppando le competenze funzionali (OCSE-PISA) e le competenze chiave • Promuovere l'inclusione digitale di ciascuno studente coinvolto e colmare divari legati alla povertà e allo svantaggio socio-economico, con particolare attenzione agli studenti dotati di intelligenze divergenti, con debolezze cognitive, disabilità o disturbi specifici • Formare i docenti per migliorare la competenza all'accesso alla rete, all'uso dei dispositivi, delle piattaforme, all'utilizzo di ambienti di apprendimento fino alle smart school 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Classi IV B Primaria San Brancato</p> <p>II A Secondaria Sant'Arcangelo</p> <p>II B Secondaria San Brancato</p> <p>II C Secondaria San Brancato</p>

<p>VISIONI FUORI LUOGO</p>	<p>Soggetti proponenti: Ministero della Cultura/Ministero dell'Istruzione - "Cinema e immagini per la scuola" BANDO D. D. 861 11/03/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione Realizzazione di un cortometraggio 	<p>SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Classi terze</p>
<p>SOTTOSOPRA</p>	<p>Soggetto proponente: REGIONE/USR con partnership pubblico-privata</p> <ul style="list-style-type: none"> Fornire risposte innovative rispetto alla prevenzione, cura e contrasto del maltrattamento dei minori e delle loro famiglie 	<p>PRIMARIA SECONDARIA Sant'Arcangelo San Brancato</p>	<p>Classi quinte Classi prime</p>
<p>BIODIVERSITÀ <i>Tempa Rossa - Progetti di Sviluppo Sostenibile</i></p>	<p>Soggetto Proponente: Total Energies EP Italia Articolato in: Attività didattiche, Campi Scuola ed Evento Finale</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire la conoscenza di un aspetto che caratterizza e contraddistingue gli animali, vale a dire la capacità di muoversi Approfondire la conoscenza della fauna selvatica e, in particolare, delle caratteristiche morfologiche e comportamentali di alcune delle specie peculiari del territorio regionale 	<p>SCUOLA PRIMARIA MISSANELLO</p>	<p>Pluriclasse I-II-III</p>
<p>GEOSCUOLA <i>Tempa Rossa - Progetti di Sviluppo Sostenibile</i></p>	<p>Soggetto Proponente: Total Energies EP Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> Educare alle geoscienze 	<p>SCUOLA PRIMARIA MISSANELLO</p>	<p>Pluriclasse I-II-III</p>
<p>SICUREZZA IN BICI <i>Tempa Rossa - Progetti di Sviluppo Sostenibile</i></p>	<p>Soggetto Proponente: Total Energies EP Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'utilizzo amatoriale della bicicletta e il naturale proseguimento dall'attività per l'uso sportivo in ambito di partecipazioni a manifestazioni ciclistiche 	<p>SCUOLA PRIMARIA MISSANELLO</p>	<p>Pluriclasse I-II-III</p>
GIORNATE			
<p>Libriamoci 14-19 novembre 2022 Giornata del libro 23 aprile 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare bambini e ragazzi ai libri, per condurli a una lettura spontanea e divertente volta allo sviluppo delle potenzialità linguistico-espressive e lessicali Favorire la continuità verticale e orizzontale Promuovere la comprensione e l'interpretazione del testo Educare all'ascolto attraverso la lettura ad alta voce, per sviluppare la capacità di concentrazione e di senso critico 	<p>TUTTE LE SEDI</p>	<p>Tutte le sezioni/ classi</p>
<p>4 novembre Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la memoria storica i valori connessi al Milite Ignoto Valorizzare e rafforzare i sentimenti di Amor di Patria e di Unità Nazionale nei giovani italiani 	<p>PRIMARIA E SECONDARIA</p>	<p>Sant'Arcangelo V A PRIMARIA Sant'Arcangelo III A SECONDARIA</p>

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

<p>12 novembre Giornata del ricordo dei caduti militari e civili nelle missioni internazionali di pace Remembrance Day</p>			<p>San Brancato V C, V D PRIMARIA</p> <p>San Brancato III G SECONDARIA</p>
<p>GIORNATA NAZIONALE DELL'ALBERO 21 novembre 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Service Learning 	TUTTE LE SEDI	Tutte le sezioni/ classi
<p>GIORNATA CONTRO IL FEMMINICIDIO 25 novembre 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
<p>Concerto di Natale dicembre 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare processi di cooperazione all'interno del gruppo • Esibirsi in manifestazioni/eventi particolari 	TUTTE LE SEDI	Classi V Primaria e Secondaria
<p>GIORNATA DELLA MEMORIA 27 gennaio 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah • Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri • Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti • Sensibilizzare su temi delicati, affrontando in modo adeguato all'età, tematiche difficili 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
<p>Giornata dei calzini spaiati 3 febbraio 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la cultura dell'inclusione 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
<p>GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBER-BULLISMO 7 febbraio 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare • Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyber bullismo • Far riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
<p>πDay GIORNATA Internazionale della Matematica 14 marzo 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere la cultura della matematica e delle sue molteplici applicazioni nelle scienze, nelle arti, nel gioco, nel quotidiano 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
<p>DANTEDÌ Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri 25 marzo 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrare il Sommo Poeta e le sue opere • Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale • Riconoscere l'importanza del patrimonio letterario, artistico e culturale italiano 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi della Scuola Secondaria

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

Saint Patrick's day 17 marzo 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza di tradizioni e culture diverse dalla propria • Rafforzare la conoscenza e l'uso della Lingua Inglese 	TUTTE LE SEDI	Secondaria
GIORNATA della TERRA 22 aprile 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente in modo attivo prendendo coscienza del proprio potere di consumatori, persone votanti e membri di una comunità • Comprendere la biodiversità e saper proteggere la nostra natura, le piante, gli animali e l'ambiente nel suo complesso • Incoraggiare l'acquisto di prodotti più ecologici, la riduzione dei rifiuti, il riciclaggio e il riutilizzo o la promozione della lotta al cambiamento climatico • Educare a comportamenti sostenibili 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi
GIORNATA DELLA LEGALITÀ-International day 23 maggio 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare le vittime della mafia, commemorare le donne e gli uomini uccisi nelle stragi di Capaci e via D'Amelio, favorire l'educazione alla legalità nei cittadini di domani 	TUTTE LE SEDI	Tutte le classi

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Scuola dell'infanzia

	Sant'Arcangelo			Castelsaraceno	Missanello	Roccanova	San Chirico Raparo
	Via Sant'Antonio Abate	Via Montessori	Via Verga				
Fattoria didattica (aprile/maggio 2023)	TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI			
Fattoria Didattica "Piccolo Mulino" (aprile/maggio 2023) San Severino L.						TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI

Scuola primaria

	Sant'Arcangelo		Castelsaraceno	Missanello	Roccanova	San Chirico R.
	Via S. Antonio Abate	San Brancato				
Cine Teatro N. Andrisani Montescaglioso MT (dicembre 2022)	1^A 2^A	2^C 2^D 3^C 3^B		1^F 2^F 3^F		
Teatro Salerno (dicembre 2022)	3^A 4^A 5^A	4^B/5^B 4^C/5^C 4^D/5^D	1^E 2^E 3^E 4^E 5^E		1^G 2^G 3^G 4^G 5^G	
Uscita sul territorio: visita alla biblioteca comunale (febbraio/marzo 2023)	4^A 5^A	4^B/5^B 4^C/5^C 4^D/5^D				
Roma: Vaticano/Palazzo Chigi (10-11 marzo 2023)	5^A	5^B 5^C 5^D	5^E		5^G	5^H
Teatro Don Bosco Potenza (marzo 2023)				1^F 2^F 3^F		1^H 2^H 3^H 4^H 5^H
“Il Micromondo” Museo della scienza Nemoli (marzo/aprile/maggio 2023)	1^A 2^A	2^C 2^D	1^E 2^E	1^F 2^F 3^F		
Città della Scienza Napoli (marzo/aprile/maggio 2023)	4^A 5^A	4^B/5^B 4^C/5^C 4^D/5^D	3^E 4^E 5^E		4^G 5^G	1^H 2^H 3^H 4^H 5^H
Parco dei Dinosauri Castellana Grotte Bari (marzo/aprile/maggio 2023)	3^A	3^B 3^C	3^E		1^G 2^G 3^G	
Visita guidata a Stigliano “Alla scoperta di saperi e sapori” Percorso di Ed.Civica (maggio 2023)	1^A 2^A 3^A 4^A 5^A	2^/3^ 4^/5^ B/C/D				
Uscite sul territorio: visita al panificio e passeggiata nel bosco			1^E 2^E 3^E 4^E 5^E			

Scuola secondaria di I grado

	Sant'Arcangelo		Castelsaraceno	Roccanova	San Chirico R.
	Via S. Antonio Abate	San Brancato			
Uscita didattica Amazing readers project (territorio regionale)	1^A 2^A 3^A	1^B/C 2^B/C 3^B/C/G	1^D 2^D 3^D	1^E 2^E 3^E	1^F 2^F 3^F
Visita guidata - Teatro Petruzzelli (Bari) o San Carlo (Napoli) o Salerno (in base alla stagione teatrale per alunni) - Francavilla (Riserva naturale orientata Rubbio)/Valsinni (Parco letterario Isabella Morra) (aprile/maggio 2023)	1^A	1^B/C	1^D	1^E	1^F
Visita guidata Teatro: "Anna Frank" (Potenza: 30 gennaio 2023)	2^A 3^A	2^B/C 3^B/C/G	2^D 3^D	2^E 3^E	2^F 3^F
Viaggio d'istruzione 2 gg Tivoli e dintorni (1 pernottamento: aprile/maggio 2023)	2^A	2^B/C	2^D	2^E	2^F
Viaggio d'istruzione Marche (percorso leopardiano, percorso della carta-Fabiano, percorso naturalistico-Conero) (aprile maggio 2023)	3^A	3^B/C/G	3^D	3^E	3^F

3.1.1 Progetti ampliamento dell'offerta formativa

AMBITO TEMATICO	TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZ./CLASSI coinvolte
Supporto alla Transizione Ecologica	LABORATORI EDUGREEN CLASS Coltiviamo LA SCUOLA!	<ul style="list-style-type: none"> Educare e formare alla transizione ecologica attraverso la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici e laboratori green (orti, aule all'aperto e spazi verdi) Educare alla sostenibilità Riflettere sulla biodiversità 	TUTTI	TUTTE LE CLASSI
Alfabetizzazione linguistica-Italiano	Percorso di alfabetizzazione per alunni NAI e con BES linguistico	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le competenze dell'area linguistico-espressiva Favorire la comprensione della lingua italiana Migliorare le capacità cognitive e le competenze nella lingua italiana 	SANT'ARCANGELO SAN BRANCATO SAN CHIRICO R.	Classi I, II e III Scuola secondaria

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

		<p>attraverso la comprensione, la comunicazione e la produzione di testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inclusione 		
<p>Potenziamento Italiano, Matematica, Inglese</p>	<p>OFFICINA INVALSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove INVALSI • Favorire la comprensione delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione • Fornire strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test 	<p>TUTTI</p>	<p>Classi III Scuola secondaria</p>
<p>Potenziamento Area logico-matematica</p>	<p>Progetto STEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'interesse per le materie scientifiche e ingegneristiche • Infondere negli alunni la fiducia necessaria a porre domande, cercare risposte e risolvere problemi concreti ispirati a situazioni della vita reale • Sviluppare e potenziare le capacità di applicare strategie risolutive • Rinforzare la motivazione ad apprendere • Stimolare la creatività • Stimolare la partecipazione • Suscitare curiosità e capacità di riflessione • Recuperare la stima e la fiducia in se stessi • Saper fare imparando a collaborare in modo costruttivo. 	<p>SAN BRANCATO</p>	<p>Classi I C, II C, III B, IIIC Scuola secondaria</p>
<p>Potenziamento Ambito Matematico</p>	<p>GIOCHI matematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica • Motivare allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e stimolanti • Favorire lo sviluppo delle abilità logiche • Stimolare il gusto per la ricerca • Incoraggiare a " mettersi 	<p>SAN BRANCATO</p>	<p>Classi I C, II C, III B, IIIC Scuola secondaria</p>

		alla prova” • Valorizzare le eccellenze		
Prevenzione bullismo e cyber-bullismo	Attenti al...bullo!	• Migliorare il benessere socio-relazionale • Prevenire gli episodi di bullismo	TUTTI I PLESSI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Classi V Scuola primaria Tutte le classi Scuola secondaria
Pratica corale nella Scuola primaria	Do, Re, Mi...piace cantare: laboratori di canto corale	• Avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto • Favorire la socializzazione e l'integrazione • Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione, autocontrollo, memorizzazione	TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI

3.2 Valutazione degli apprendimenti

3.2.1 Premessa

Nella scuola non si può parlare più di valutazione al singolare, ma di valutazioni al plurale. In questi ultimi anni, infatti, l'atto del valutare ha ampliato gli "oggetti", le funzioni, i soggetti, i destinatari, l'arco temporale e le procedure/strumenti da utilizzare. Oggi, quando si parla di Valutazione, si fa riferimento a quattro ambiti diversi, ma interdipendenti l'uno dall'altro:

1. Valutazione del sistema scolastico (D.P.R n. 80, marzo 2013);
2. Valutazione delle scuole e dei Dirigenti (Direttiva n. 36 del 18/08/2016);
3. Valutazione degli insegnanti (D.lgs. n. 107 del 13 luglio 2015);
4. Valutazione degli studenti (D.lgs. 62 del 13 aprile 2017).

L'atto del valutare, pertanto, non è finalizzato soltanto a rilevare il livello di competenze posseduto dagli alunni e ad accertare il "modo di essere" della scuola (ciò che dichiara di fare, ciò che realizza, ciò che pensa di se stessa, ciò che pensa l'utenza dell'azione della scuola), ma anche a valorizzare il merito dei docenti (sulla base dei criteri individuati dal Comitato di valutazione preposto) e alla valorizzazione e al miglioramento professionale dei Dirigenti, nella prospettiva del progressivo incremento della qualità del servizio scolastico.

3.2.2 Valutazione alunni

Per quanto riguarda gli alunni, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, afferma che la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è elaborata collegialmente (Cap. 2, art. 2, comma 3 del D.lg. 62/2017), è un processo sistematico e continuo che:

- **misura** le conoscenze, le abilità e le competenze dell'alunno e l'efficacia degli insegnamenti al fine di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- **fornisce** le basi per un giudizio di valore che consente di prendere migliori decisioni sia di ordine pedagogico (**valutazione diagnostica e valutazione formativa**), sia di ordine sociale (**valutazione sommativa, che è certificativa, comunicativa e orientativa**).

Con l'O.M. n. 172 del 4/12/2020 e le relative Linee guida, la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la Scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che **supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascun obiettivo di apprendimento di ciascuna disciplina** prevista dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Castronuovo" hanno selezionato e condiviso, per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione associandoli ai **livelli avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione** (vedasi il documento "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola primaria" approvato con Delibera del Collegio Docenti n. 37 del 19 gennaio 2021 e Delibera del Consiglio di Istituto n. 85 del 20 gennaio 2021).

Ogni anno le classi seconde e quinte della Scuola primaria e le classi terze della Scuola secondaria di I grado sono interessate nella **valutazione INVALSI**.

L'INVALSI è l'Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione, che ha il compito di seguire e promuovere i processi di valutazione. Tra le sue attività c'è la produzione, somministrazione e valutazione di prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese al fine di rilevare i livelli di apprendimento degli studenti italiani.

I test INVALSI hanno standard definiti a partire dalle Indicazioni per il curricolo del Ministero e sono finalizzate a monitorare il Sistema nazionale d'Istruzione e a confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee. In particolare servono:

1. a ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto;
2. alle singole istituzioni scolastiche per l'analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento;
3. al Ministero dell'Istruzione per operare investimenti e scelte politiche.

Le prove, che per ciascun livello di classe si svolgono sul territorio nazionale nella stessa giornata, sono importanti perché permettono di confrontare ciascuna classe e ciascuna scuola con:

- l'intero Paese;
- le macroaree geografiche;
- le singole regioni/province;
- le scuole della stessa tipologia.

Affinché le scuole possano mettere in relazione i loro dati con l'esterno, l'INVALSI individua per ciascun livello scolare alcune classi campione rappresentative di tutte le realtà scolastiche italiane, i cui risultati fanno da standard di riferimento.

Tutti gli studenti dovranno sostenere le prove Invalsi di Italiano e Matematica, ma solo gli studenti della quinta elementare e quelli che devono affrontare gli esami di terza media svolgono anche la prova di Inglese suddivisa in Reading e Listening.

Per quanto riguarda le date delle prove, per la Scuola primaria si svolgono simultaneamente nello stesso giorno per ogni materia e alla stessa ora con la tradizionale modalità cartacea, mentre per

tutti gli altri studenti le prove si svolgono in modalità *computer based* all'interno di un periodo di somministrazione fissato a livello nazionale.

Il calendario delle prove INVALSI 2023 è il seguente:

Secondo anno Scuola primaria (grado 2) Prova cartacea	- venerdì 5 maggio 2023 Italiano - martedì 9 maggio 2023 Matematica
Quinto anno scuola primaria (grado 5) Prova cartacea	- mercoledì 3 maggio 2023 Inglese - venerdì 5 maggio 2023 Italiano - martedì 9 maggio 2023 Matematica
Terzo anno Scuola secondaria di I grado (grado 8) Prova al computer-CBT	- <u>Classi Campione</u> : lunedì 3, martedì 4, mercoledì 5, mercoledì 12 aprile 2023 - <u>Classi NON Campione</u> , prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): da lunedì 3 aprile 2023 a venerdì 28 aprile 2023

Alla fine della classe quinta di Scuola primaria e alla fine della classe terza di Scuola secondaria di I grado, la Scuola è tenuta a rilasciare il **documento di certificazione delle competenze** che è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo (D.M. 7 ottobre 2017, n. 742).

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato a un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

I modelli di scheda nazionale per la certificazione delle competenze sono accompagnati dalle *“Linee guida per la certificazione delle competenze”* (ultima revisione gennaio 2018) e hanno la seguente struttura:

- la **prima colonna** riporta le **competenze chiave** europee del 2006: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale;
- la **seconda colonna** riporta le competenze indicate dal **Profilo finale dello studente**, come articolazione delle competenze chiave europee; uno spazio vuoto consente ai docenti di segnalare eventuali competenze significative che l'alunno ha dimostrato anche al di fuori dell'apprendimento scolastico;
- la **terza colonna** riporta, infine, i **livelli** da attribuire a ciascuna competenza, indicati da una lettera: A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – iniziale.

Nella Scuola secondaria di I grado, la scheda va compilata dal Consiglio di classe durante lo scrutinio finale della classe terza. A 14 anni l'obbligo di istruzione non è ancora completato, pertanto la certificazione non riveste il carattere di una “patente” con valore legale, ma assume un significato formativo-orientativo-proattivo, poiché deve dar conto di competenze che stanno maturando, che sono in fase di sviluppo, di consolidamento e di continuo miglioramento. Il comportamento degli allievi è valutato collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (Cap. 2, art.1, comma 5 del D.lg. 62/2017) esso si riferisce “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali” (Cap. 1, art.1, comma 3 del D.lg. 62/2017).

La valutazione del comportamento scaturisce, quindi, da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, che tiene conto sia dello sviluppo delle competenze di cittadinanza che di quanto esplicitato dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, documento allegato al Regolamento d'Istituto, riguardo alle sanzioni disciplinari in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità, aggiornati con la DDI, qualora dovesse essere riattivata.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	3
	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	2.5
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	2
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	1.5
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	1
	Non rispetta le regole e l'ambiente.	0.5
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	3
	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	2.5
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	2
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	1.5
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	1
	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	0.5
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	3
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	2.5
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	2
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	1.5
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.	1
	Non rispetta gli impegni scolastici.	0.5
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	3
	Partecipa in modo attivo e produttivo.	2.5
	Partecipa in modo regolare.	2
	Partecipa in modo adeguato.	1.5
	Partecipa in modo discontinuo.	1
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	0.5
FREQUENZA E PUNTUALITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità esemplari.	2.5
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità assidue.	2
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità regolari.	1.5
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	1
	Nella didattica a distanza manifesta difficoltà nella frequenza e nella puntualità.	0.5
RESPONSABILITÀ NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	Nella modalità a distanza ha un comportamento pienamente maturo e responsabile.	2.5
	Nella modalità a distanza ha un comportamento responsabile.	2
	Nella modalità a distanza ha un comportamento complessivamente adeguato.	1.5
	Nella modalità a distanza ha un comportamento non sempre adeguato.	1
	Nella modalità a distanza ha un comportamento superficiale e inadeguato	0.5

PUNTEGGIO P CON DDI	GIUDIZIO SINTETICO	
14 ≤ P ≤ 17	OTTIMO	O
10.50 ≤ P ≤ 13.50	DISTINTO	D
7 ≤ P ≤ 10	BUONO	B
3.50 ≤ P ≤ 6.50	SUFFICIENTE	S
3	INSUFFICIENTE	I

PUNTEGGIO P SENZA DDI	GIUDIZIO SINTETICO	
10 ≤ P ≤ 12	OTTIMO	O
7.5 ≤ P ≤ 9.5	DISTINTO	D
5 ≤ P ≤ 7	BUONO	B
2.5 ≤ P ≤ 4.5	SUFFICIENTE	S
2	INSUFFICIENTE	I

N.B.: La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: D.M. 5/2009 (art. 4).

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Voto 10	Giudizio OTTIMO AVANZATO	Corrisponde a un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità, di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
Voto 9	Giudizio OTTIMO AVANZATO	Corrisponde a un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e a un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 8	Giudizio DISTINTO INTERMEDIO	Corrisponde a un BUON raggiungimento degli obiettivi e a una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 7	Giudizio BUONO BASE	Corrisponde a un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e a una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA . Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 6	Giudizio SUFFICIENTE BASE	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI . Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE , di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 5	Giudizio INSUFFICIENTE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Corrisponde a un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 4	Giudizio INSUFFICIENTE GRAVE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

Per i criteri di ammissione alla classe successiva della Scuola secondaria di I grado o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione si rimanda alle pagg. 56-60 del PTOF 2022/25 pubblicato sul sito della Scuola.

Per le mancanze e le conseguenti sanzioni disciplinari si rimanda alle pagg. 30-31 del Regolamento di Istituto 2022/23 pubblicato sul sito della Scuola.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA
RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
OTTIMO O	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale e propositivo	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti
DISTINTO D	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
BUONO B	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
SUFFICIENTE S	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
INSUFFICIENTE I	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non esplicita le competenze fondamentali

3.3 Istruzione parentale

Riferimenti normativi:

- Costituzione, art. 30;
- Costituzione, art. 34;
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, art. 12, comma 9;
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, art. 111, comma 2;
- Decreto Ministeriale 13 dicembre 2001, n. 489, art. 2, comma 1;
- Decreto legislativo 25 aprile 2005, n. 76, art. 1, comma 4;
- Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art.23.

L'obbligo di istruzione riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni. I dieci anni dell'obbligo sono parte della formazione aperta a tutti e si collocano nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione: *“l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età”*.

L'obbligo di istruzione, quindi, mira a garantire a tutti l'acquisizione delle competenze di base e coinvolge, in particolare, la responsabilità condivisa dei genitori, cui competono le scelte tra le diverse tipologie di scuola e le opzioni del tempo scuola e delle istituzioni scolastiche da cui dipende l'adozione delle strategie più efficaci e coerenti, atte a garantire elevati livelli di apprendimento e di formazione.

Il momento dell'iscrizione assume un significato particolare e si perfeziona con la frequenza scolastica. L'obbligo alla frequenza può essere assolto non solo nelle scuole statali e paritarie, ma anche attraverso *l'istruzione parentale* conosciuta anche come scuola familiare, paterna o indicata con i termini anglosassoni quali *home schooling* e *home education*. Tutte queste espressioni indicano la scelta della famiglia di provvedere direttamente all'educazione dei figli.

I genitori, qualora decidano di avvalersi dell'istruzione parentale, devono rilasciare al dirigente scolastico della scuola più vicina un'apposita dichiarazione, da rinnovare anno per anno, circa il possesso della capacità tecnica o economica per provvedere all'insegnamento parentale. Il dirigente scolastico ha il dovere di accertarne la fondatezza. La scuola che riceve la domanda di istruzione parentale è tenuta a vigilare sull'adempimento dell'obbligo scolastico dell'alunno. A controllare non è competente soltanto il dirigente della scuola, ma anche il sindaco del Comune di residenza.

A garanzia dell'assolvimento del dovere all'istruzione, il minore è tenuto a sostenere un esame di idoneità all'anno scolastico successivo in qualità di candidato esterno presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

L'ordinamento scolastico italiano, infatti, è fondato su valore legale dei titoli di studio, che trova il proprio riferimento normativo più autorevole nell'art. 33, comma 5, della Costituzione. I titoli di studio scolastici con valore legale sono di due tipi: quelli intermedi e quelli finali. I primi riguardano la *“idoneità alla frequenza di una determinata classe e i secondi sono rilasciati al superamento di un esame di Stato”* (oggi previsto sia al termine del primo ciclo che al termine del secondo ciclo di istruzione).

L'istituto dell'istruzione parentale è riconosciuto idoneo dall'ordinamento per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, ma non anche per il rilascio di titoli di studio aventi valore legale. Anche le scuole non paritarie, previste dall'ordinamento, assicurano l'assolvimento dell'obbligo, ma non possono rilasciare titoli né intermedi né finali, aventi valore legale (come invece è riconosciuto alle scuole statali e paritarie).

I titoli finali, poi, comportando il superamento di un esame di Stato, vedono il coinvolgimento di una Commissione esaminatrice che opera quale organo dello Stato.

Alla luce delle disposizioni ministeriali:

- l'esame di idoneità è un titolo di studio avente valore legale, di carattere intermedio, perché attesta la idoneità dell'alunno alla iscrizione ad una determinata classe;

- le procedure di iscrizione e di svolgimento dell'esame di idoneità sono normate dal MIUR. Gli esami si devono sostenere a giugno o, in caso di malattia dell'alunno, nella sessione suppletiva prevista entro la fine dell'anno scolastico (art. 8 D.Lgs. 59/2004);
- non è prevista la possibilità di sostenerli in ogni momento dell'anno: sul punto le singole scuole non hanno margini di discrezionalità. la domanda va fatta entro il 30 aprile (C.M. 27/2011);
- sono sedi d'esame esclusivamente le scuole statali o paritarie;
- nel caso gli esami annuali di idoneità vengano sostenuti in una scuola diversa da quella vigilante, i familiari sono tenuti a comunicare gli esiti alla scuola vigilante per la verifica di competenza sull'adempimento;
- se un alunno non supera l'esame non acquisisce l'idoneità richiesta.

Il dirigente scolastico, sentito il Collegio dei docenti, determina il calendario delle prove dell'esame di idoneità che si svolgono in una sessione unica nel mese di giugno.

Le prove degli esami di idoneità vertono sui piani di studio delle classi per le quali i candidati non siano in possesso di promozione o di idoneità.

L'esame **di idoneità alle classi della Scuola primaria e alla prima classe della Scuola secondaria di I grado** consiste in **tre prove scritte**, riguardanti, rispettivamente, **l'area linguistica** (suddivisa in produzione, grammatica e comprensione) e **l'area matematica** (suddivisa in logica, geometria e numero) ed in **un colloquio** (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) inteso ad accertare l'idoneità dell'alunno alla frequenza della classe per la quale sostiene l'esame.

L'esame di **idoneità alle classi seconda e terza della Scuola secondaria di I grado** consiste nelle **prove scritte di Italiano, di Matematica e di Inglese e Francese**, nonché in un **colloquio** pluridisciplinare (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) su tutte le materie di studio.

La valutazione delle prove è effettuata collegialmente dalle commissioni con l'attribuzione, a maggioranza, di voti numerici espressi in decimi. L'esame è superato se il candidato ottiene almeno sei/decimi in ogni prova d'esame. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo, possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.

L'esito degli esami di idoneità è pubblicato all'albo della scuola con la sola indicazione: idoneo non idoneo alla classe.

Al candidato che supera l'esame di idoneità viene rilasciato un certificato recante l'indicazione dell'esito dell'esame sostenuto e dei voti attribuiti alle singole prove.

3.4 Organizzazione oraria delle scuole

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 40ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani, o di tempo ridotto con 25 ore settimanali su 5 giorni (con il sabato libero in tutti i plessi). Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	ENTRATA	USCITA
SANT'ARCANGELO (Via Sant'Antonio Abate, Via Verga) CASTELSARACENO - ROCCANOVA - SAN CHIRICO R. Sezioni a tempo normale (da lunedì a venerdì)	8.30	16.30
SANT'ARCANGELO (Via Sant'Antonio Abate, Via Montessori, Via Verga) Sezioni a tempo ridotto (da lunedì a venerdì)	8.30	13.30

SCUOLA PRIMARIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 27 ore settimanali su 6 giorni a San Brancato e Missanello, ad eccezione delle classi V che, a partire da quest'anno scolastico, hanno un orario di 29 ore (su 4 gg) per la presenza di un docente esperto di Educazione motoria; di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani a Sant'Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo. Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	ENTRATA	USCITA
SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO (Sant'Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico R.) (da lunedì a venerdì)	8.30	16.30
SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE (San Brancato e Missanello) (da lunedì a sabato)	8.30	13.00
CLASSI V (ad eccezione di venerdì e sabato con uscita ore 13.00)	8.30	13.30

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le Scuole secondarie di I grado, a tempo prolungato con 36 ore settimanali comprensive di mensa a Castelsaraceno, San Chirico, Roccanova, o a tempo normale con 30 ore senza mensa a San Brancato e Sant'Arcangelo, osservano i seguenti orari:

CASTELSARACENO - ROCCANOVA SAN CHIRICO R.	8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO 8.30/16.30 MARTEDÌ e GIOVEDÌ
SANT'ARCANGELO - SAN BRANCATO	8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO

3.4.1 Organizzazione oraria delle scuole in DDI

Qualora dovesse verificarsi una recrudescenza del contagio da Covid-19 con conseguente ricorso alla Didattica Digitale Integrata, a tutt'oggi non prevista, si rimanda al Piano scolastico per la DDI a. s. 2021/22, che, in sintesi, è così organizzato in termini temporali:

Ordine di scuola	Unità oraria ridotta
Scuola dell'infanzia	20 minuti
Scuola primaria (classi prime)	30 minuti
Scuola primaria (classi seconda, terza, quarta e quinta)	45 minuti
Scuola secondaria di I grado	45 minuti

4. ORGANIZZAZIONE

4.1 Scuola e famiglia

Al fine di costruire una sana ed efficace collaborazione tra scuola e famiglia, avente come scopo la condivisione di obiettivi programmati che mirano alla formazione unitaria dell'alunno, sono stati programmati incontri scuola-famiglia come previsto dal piano delle attività. Detti incontri sono fondamentali e propedeutici a un corretto percorso di insegnamento-apprendimento in collaborazione con la famiglia e, per questa ragione, qualora i genitori non dovessero parteciparvi saranno contattati dai coordinatori dei Consigli di classe prima telefonicamente per fissare un

appuntamento e, qualora questo non dovesse avvenire, riceveranno una comunicazione tramite posta elettronica.

Una stretta collaborazione tra genitori e docenti è indispensabile per garantire coerenza e congruenza agli interventi degli insegnanti. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita ad una esercitata all'interno della scuola, saranno privilegiati occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possono esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontandosi con i docenti sulle problematiche dei loro figli e proporre esperienze extracurricolari. Sul piano concreto gli insegnanti intendono valorizzare sia forme di collaborazione diretta che indiretta. Tra genitori e scuola è sottoscritto il già citato Patto di corresponsabilità educativa.

4.2 Piano di formazione e aggiornamento

Il Piano di formazione del personale scolastico predisposto per il corrente anno scolastico:

- si presenterà in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi di miglioramento;
- farà riferimento per l'obbligatorietà sia al comma 124 Legge 107/2015 sia all'art. 64 CCNL Comparto scuola;
- si collegherà a obiettivi di sviluppo professionale individuale, utili alla comunità scolastica per innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- potrà combinare la formazione con l'implementazione delle buone pratiche didattiche, prevedendo l'utilizzo come formatori interni, di figure di "sistema";
- sarà collegato agli investimenti nazionali (PNSD, CLIL, PON, ERASMUS+) e alle reti di ambito o di scopo.

Comprenderà

- **corsi obbligatori:**
 - Formazione per i neoimmessi in ruolo (destinata al personale neoimpresso);
 - Sicurezza - Formazione generale e specifica rischio medio (ore 12 on line);
 - Sicurezza - Formazione preposti rischio medio (ore 4 on line per i referenti di plesso e un altro docente del plesso);
 - Sicurezza - Formazione primo soccorso e antincendio (ore 8 per due persone di ogni plesso);
 - Formazione Labor (ore 18 in presenza: solo per docenti gruppo di lavoro d'Istituto).
- **corsi non obbligatori**, che saranno personali connessi alla disciplina di insegnamento.

AGENDA CASA – SCUOLA INFORMAZIONI UTILI

La Dirigente Scolastica riceve tutti i giorni compatibilmente con i propri impegni di lavoro o su appuntamento.

Orario di apertura al pubblico degli Uffici di Segreteria:
dal lunedì al sabato, dalle 12:00 alle 13:30
dal lunedì al venerdì, dalle 15:30 alle 17:00

Salvo per le sole attività indifferibili, il ricevimento del pubblico è garantito via telefono, negli orari indicati, o inviando una mail al seguente indirizzo pzic87400r@istruzione.it

PERSONALE INTERNO	UTENTI ESTERNI
Il personale di segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi dalle 8.00 alle 9.30	Il personale di segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi dalle 12.00 alle 13.30

Per ulteriori informazioni tutti i documenti sono disponibili sul sito della scuola o in Amministrazione Trasparente.

Il calendario delle festività, in conformità alle disposizioni vigenti, relative all'a. s. 2022/2023 è il seguente:

CALENDARIO SCOLASTICO 2022/2023

12 /09/2022	INIZIO LEZIONI TUTTE LE SEDI
31/10/2022- 01/11/2022-02/11/2022	OGNISSANTI/RICORRENZA DEI DEFUNTI
08/12/2022	IMMACOLATA
24/12/2022-07/01/2023	VACANZE NATALIZIE
20/02/2023-21/02/2023	CARNEVALE
06/04/2023-11/04/2023	VACANZE PASQUALI
25/04/2023	ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
01/05/2023	FESTA DEL LAVORO
02/06/2023	FESTA DELLA REPUBBLICA
10/06/2023	TERMINE LEZIONI PRIMARIA E SECONDARIA
30/06/2023	TERMINE LEZIONI INFANZIA

SANTO PATRONO (festività ricadenti nell'anno scolastico)

Sant'Arcangelo: 8 Maggio S. Michele

Missanello: 9 Maggio S. Nicola

GIORNI DI CHIUSURA DELLA SCUOLA (deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 26 del 06/07/2022):

Oltre alla sospensione delle attività didattiche, anche gli Uffici restano chiusi nei seguenti giorni:

- lunedì 31 ottobre 2022;
- mercoledì 2 novembre 2022;
- sabato 24 dicembre 2022;
- sabato 31 dicembre 2022;
- sabato 7 gennaio 2023;
- sabato 8 aprile 2023;

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2022/23

- lunedì 24 aprile 2023;
- sabato 3 giugno 2023;
- sabati 22 e 29 luglio 2023;
- sabati 5 e 12 agosto 2023;
- lunedì 14 agosto 2023 e Sabato 19 agosto 2023.

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA DELL'INFANZIA

19/10/2022	16.30/19.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Infanzia di tutti i plessi
12/12/2022	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
14/02/2023	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
21/04/2023	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
26/06/2023	17.00/19.00	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA PRIMARIA

21/10/2022	16.30/19.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Primaria di tutti i plessi
14/12/2022	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
09/02/2023	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
20/04/2023	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
19/06/2023	09.00/12.00	Incontro S/F e pubblicazione esiti scrutini-Primaria proprie sedi

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

24/10/2022	16.30/19.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Secondaria di I grado di tutti i plessi
15/12/2022	16.00/18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado Sant'Arcangelo
15/12/2022	16.30/18.30	Incontro S/F Secondaria di I grado Roccanova, Castelsaraceno e San Chirico Raparo
16/12/2022	16.00-18.00 18.00-19.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso B Corso G
19/12/2022	16.00/18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso C
07/02/2023	16.00/18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado Sant'Arcangelo
08/02/2023	16.00/18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo
10/02/2023	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso C
13/02/2023	16.00-18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso B
17/04/2023	16.00-18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso C
18/04/2023	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso B
19/04/2023	16.00-18.00	Incontro S/F Secondaria di I grado Sant'Arcangelo, San Chirico Raparo
20/04/2023	16.30/18.30	Incontro S/F Secondaria di I grado Castelsaraceno, Roccanova
13/06/2023	17.00/18.30	Incontro S/F Secondaria I grado classi terze tutte le sedi
15/06/2023	17.00/19.00	Incontro S/F Secondaria di I grado tutte le sedi classi prime e seconde

ISTITUTO COMPRENSIVO “CASTRONUOVO”

Viale Italia, snc - 85037 Sant'Arcangelo (PZ)

Tel. 0973 611272 - Fax 0973 611532

E-mail: PZIC87400R@istruzione.it

PEC:PZIC87400R@pec.istruzione.it

www.comprensivocastronuovo.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO

"CASTRONUOVO"

85037 - SANT'ARCANGELO - PZ

Viale Italia, snc

C.F.: 82001110764 - C.M.: PZIC87400R

tel.: 0973 611272

Sito web: www.comprendivocastronuovo.edu.it

indirizzo peo: pzic87400r@istruzione.it - indirizzo pec: pzic87400r@pec.istruzione.it



INTEGRAZIONI AL POF

Prima Annualità 2022-2023

Documento approvato dal Consiglio di Istituto il 14/02/2023, con deliberazioni nn. 48 e 54, e dal Collegio dei Docenti del 15/02/2023, con deliberazioni nn. 38 e 43.

La Dirigente scolastica

Michela Antonia Napolitano



ISTITUTO COMPRENSIVO

"CASTRONUOVO"

85037 - SANT'ARCANGELO - PZ

Viale Italia, snc

C.F.: 82001110764 - C.M.: PZIC87400R

tel.: 0973 611272

Sito web: www.comprensivocastronuovo.edu.it

indirizzo peo: pzic87400r@istruzione.it - indirizzo pec: pzic87400r@pec.istruzione.it



Il presente documento va a integrare quanto previsto dal POF - Prima Annualità a. s. 2022/2023, sezione "3. L'Offerta formativa", sottosezione "3.1 Progettazione curricolare ed extra-curricolare". Le integrazioni, deliberate dal Consiglio di Istituto del 14/02/2023, con deliberazioni nn. 48 e 54, e dal Collegio dei Docenti del 15/02/2023, con deliberazioni nn. 38 e 43, riguardano le seguenti attività e i seguenti progetti:

Attività/Progetto	Ordine di scuola	Classi	Plesso/i
Corso di Fumetto	Scuola secondaria di I grado	I A, I B, I C	Sant'Arcangelo San Brancato
Progetto "Che cosa ci raccontano i nomi delle strade"	Scuola primaria	Tutte	Sant'Arcangelo San Brancato
Progetto Erasmus+ "Make a difference, be different"	Scuola primaria	Classi V	Sant'Arcangelo
	Scuola secondaria di I grado	Tutte	San Brancato

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Michela Antonia NAPOLITANO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993