



ROCCANOVA



SANT'ARCANGELO



MISSANELLO



CASTELSARACENO



SAN CHIRICO R.

ISTITUTO  
COMPRENSIVO  
"CASTRONUOVO"

# PTOF

## 2022/2025

ANNUALITÀ 2023 - 2024

DIRIGENTE SCOLASTICA  
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO



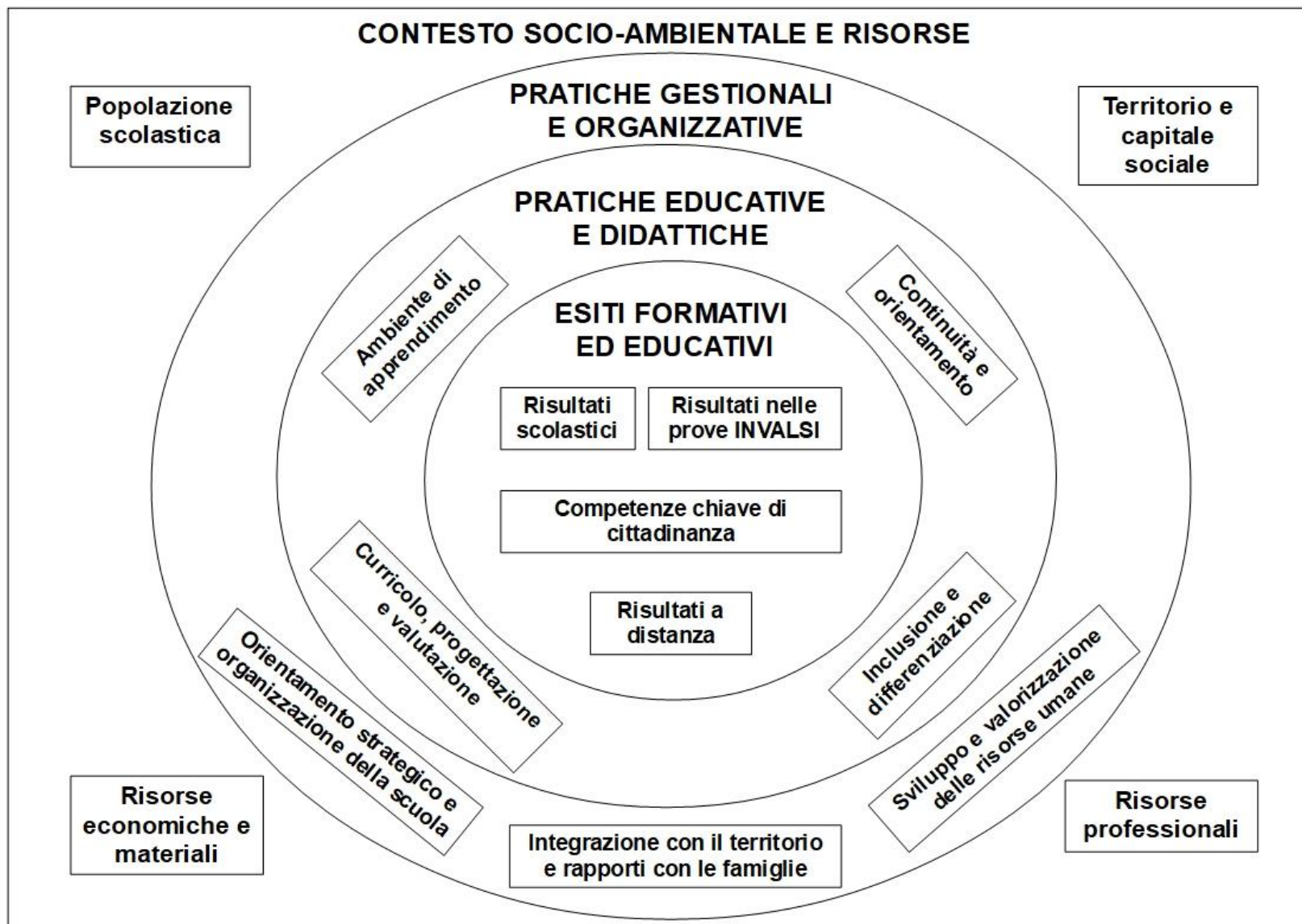
VISTO l'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica (Prot. n. 8685 del 20.10.2021);  
VISTI gli Indirizzi dirigenziali per l'annualità 2023/24 (Deliberazione n. 5 del 02.09.2023);  
VISTO il Curricolo di Educazione Civica a. s. 2023/24 (Deliberazione del Collegio dei docenti n. 9 del 02.09.2023);  
VISTO il Patto di corresponsabilità educativa a. s. 2023/24 (Deliberazione del Collegio dei docenti n. 13 del 02.09.2023),

il Collegio dei docenti ha elaborato e deliberato all'unanimità dei presenti il Piano dell'Offerta Formativa Seconda Annualità 2023/24 con deliberazione n. 43 del 03.11.2023.

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato all'unanimità dei presenti il Piano dell'Offerta Formativa Seconda Annualità 2023/24 con deliberazione n. 68 del 09.11.2023.

## INDICE

<b>1.</b>	<b>PREMESSA</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>1</b>
<b>2.1</b>	<b>Dimensione istituzionale e territoriale</b>	<b>1</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Quadro dei numeri dell'Istituto</b>	<b>1</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Organigramma</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>Risorse umane, strumentali e finanziarie</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	<b>Progettazione curricolare ed extracurricolare</b>	<b>8</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Progetti di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>17</b>
<b>3.2</b>	<b>Valutazione degli apprendimenti</b>	<b>18</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Premessa</b>	<b>18</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Valutazione alunni</b>	<b>18</b>
<b>3.3</b>	<b>Orientamento</b>	<b>24</b>
<b>3.4</b>	<b>Materia Alternativa alla Religione Cattolica</b>	<b>25</b>
<b>3.5</b>	<b>Istruzione parentale</b>	<b>25</b>
<b>3.6</b>	<b>Istruzione domiciliare</b>	<b>26</b>
<b>3.7</b>	<b>Organizzazione oraria delle scuole</b>	<b>27</b>
<b>4.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	<b>Scuola e famiglia</b>	<b>28</b>
<b>4.2</b>	<b>Piano di formazione e aggiornamento</b>	<b>28</b>
	<b>AGENDA CASA-SCUOLA INFORMAZIONI UTILI</b>	<b>30</b>



La Scuola e l'offerta formativa.

## 1. PREMESSA

Il presente documento esplicita gli aspetti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 riferiti all'anno scolastico 2023/24.

In particolare si riportano i dati numerici, l'organigramma e le risorse umane e strumentali (sezione PTOF "La scuola e il suo contesto"), la progettazione extracurricolare, l'organizzazione oraria delle scuole e la valutazione degli apprendimenti (sezione PTOF "L'Offerta formativa"), il Piano di formazione e aggiornamento 2023/24 (Sezione PTOF "Organizzazione").

L'anno scolastico 2023/2024 dovrà fare i conti con l'attuale crisi sistemica che investe anche la Scuola come organo di trasmissione e trasformazione dei valori socio-culturali. In un mondo globale sempre più incerto a causa di una serie di rotture di paradigmi, dalle guerre alla crisi climatica, dalla crisi economica fino a quella che interessano, più nel profondo, "l'abitare" e "il coabitare" delle persone, l'attuale sistema educativo deve essere in grado di accompagnare le nuove generazioni attraverso il cambiamento e la complessità del reale; soprattutto, la Scuola è chiamata a ridare concretezza a un tempo che molti studiosi hanno definito "un lungo presente" e che risulta, quindi, bisognoso di una visione a lungo raggio; essa, per sua stessa vocazione, dovrà essere una finestra aperta sul futuro per tutti i cittadini di domani.

## 2. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 2.1 Dimensione istituzionale e territoriale

L'Istituto Comprensivo "Castronuovo" è costituito da **sette punti di erogazione di Scuola dell'infanzia** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate, San Brancato-Verga e San Brancato-Montessori; Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico Raparo e Missanello); **sette punti di erogazione di Scuola primaria** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate e San Brancato, tempo pieno e tempo normale; Castelsaraceno, Missanello, Roccanova e San Chirico Raparo) e **cinque punti di erogazione di Scuola secondaria di I grado** (Sant'Arcangelo, che comprende Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate e San Brancato; Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo) **per un totale di 19 punti di erogazione in 9 plessi**.

#### 2.1.1 Quadro dei numeri dell'Istituto

L'Istituto comprende **759** alunni così suddivisi:

Ordine di Scuola	Numero alunni
INFANZIA	195
PRIMARIA	325
SECONDARIA DI I GRADO	239
<b>TOTALE</b>	<b>759</b>

**SANT'ARCANGELO**

<b>SCUOLA</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Sezioni/Classi</b>
Scuola dell'infanzia Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	47	3
Scuola dell'infanzia San Brancato-via Verga	56	3
Scuola dell'infanzia San Brancato-via Montessori	43	2
Scuola primaria Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	55	5
Scuola primaria San Brancato-via XX settembre	188	11
Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo-Sant'Antonio Abate	37	3
Scuola secondaria di I grado San Brancato-viale Italia	139	7
<b>TOTALE</b>	<b>565</b>	<b>34</b>

**CASTELSARACENO**

<b>SCUOLA</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Sezioni/classi/pluriclassi</b>
Scuola dell'infanzia	12	1
Scuola primaria	37	3
Scuola secondaria di I grado	24	2
<b>TOTALE</b>	<b>73</b>	<b>6</b>

**MISSANELLO**

<b>SCUOLA</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Sezioni/classi/pluriclassi</b>
Scuola dell'infanzia	6	1
Scuola primaria	12	1
<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

**ROCCANOVA**

<b>SCUOLA</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Sezioni/classi/pluriclassi</b>
Scuola dell'infanzia	17	1
Scuola primaria	24	2
Scuola secondaria di I grado	27	2
<b>TOTALE</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

**SAN CHIRICO RAPARO**

<b>SCUOLA</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Sezioni/classi/pluriclassi</b>
Scuola dell'infanzia	14	1
Scuola primaria	9	1
Scuola secondaria di I grado	12	1
<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

**2.1.2 Organigramma**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	
MICHELA ANTONIA NAPOLITANO	
<b>STAFF DI DIRIGENZA</b>	
<b>1ª Collaboratrice vicaria</b>	Filomena Martini
<b>2ª Collaboratrice</b>	Filomena Giordano
<b>Fiduciari</b> Scuola dell'infanzia-Sant'Antonio Abate Scuola primaria-Sant'Antonio Abate Scuola secondaria di I grado-Sant'Antonio Abate  Scuola dell'infanzia di San Brancato-via Verga Scuola dell'infanzia di San Brancato-via Montessori Scuola primaria di San Brancato Scuola secondaria di I grado di San Brancato  Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Castelsaraceno Scuola secondaria di I grado di Castelsaraceno  Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Missanello  Scuola dell'infanzia e Scuola primaria di Roccanova Scuola secondaria di I grado di Roccanova	Clementina Costantino Maria Giuseppa De Donato Filomena Tarantino  Rosa Guarini Teresa Di Lorenzo M. Antonietta Dattoli - Lucia Balacco Giambattista Fania  Lucia Latronico Evangela Bentivenga  Maria Rosa Catoggio  Annamaria Asprella Agnese De Bona

Scuola dell'infanzia e primaria di San Chirico Raparo		Caterina Pizzo
Scuola secondaria di I grado di San Chirico Raparo		Carla Gisonte
<b>Funzioni strumentali al POF</b>	<b>Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b> (cura del PTOF seconda annualità 2023-2024; monitoraggio delle attività; autovalutazione d'Istituto e RAV)	Lucia Balacco
	<b>Area 2.1 - Sostegno al lavoro dei docenti</b> (cura del sito Web; supporto per l'utilizzo di Google Workspace; coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie d'intesa con l'assistente tecnico)	Gianluca Sagaria
	<b>Area 2.2 - Sostegno al lavoro dei docenti</b> (accoglienza nuovi docenti e cura anno di formazione; produzione materiale didattico; coordinamento attività di progettazione curricolare; orientamento; cura documentazione per l'utenza esterna)	Giambattista Fania
	<b>Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti</b> (attuazione PAI - Piano Annuale per l'Inclusività a. s. 2023/2024; cura delle attività di recupero e sostegno all'apprendimento; cura degli alunni con BES; coordinamento delle attività del GLO; coordinamento dell'équipe GLI)	Filomena Viceconte
	<b>Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne</b> (di primo e di secondo grado, straniere e, soprattutto, progetti internazionali, con gli enti locali, regionali, europei, punto sociale europeo, Erasmus; tutto ciò che fa parte della internazionalizzazione dell'offerta formativa)	Antonia Maria Marchitelli

## DOCENTI COORDINATORI

SCUOLA PRIMARIA		
<i>PLESSO</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>CLASSE /PLURICLASSE</i>
SANT'ARCANGELO - S.A.A.	D'ALESSANDRO Antonietta	I A
	SCATTONE Brigida	II A
	DI VIRGILIO Caterina	III A
	IZZO Antonia	IV A
	SCARANO Teresa Angela	V A
SAN BRANCATO	CORDASCO Teresa	I B
	SABATELLA Michela	II B
	MATTATELLI Rosa	IV B
	DE ROSA Rocca	V B



	LAURIA Angela	I C
	CAPUTI Carmela	II C
	ANGERAME Carmela	III C
	LA GROTTA Caterina	IV C
	LAURIA Maria Teresa	V C
	VENICE Angela Maria	III D
	CERABONA Felicia	V D
CASTELSARACENO	IACOVINO Concetta	I E
	CONTINANZA Giuseppina	II/III/V E
	GALOTTO Antonietta	IV E
MISSANELLO	CATOGGIO Maria Rosa	I/II/III/IV/V F
ROCCANOVA	STIGLIANO Lucia	I/II G
	ASPRELLA Anna Maria	III/IV G
SAN CHIRICO RAPARO	PIZZO Caterina	II/III/IV/V H

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<b><i>PLESSO</i></b>	<b><i>DOCENTE</i></b>	<b><i>CLASSE /PLURICLASSE</i></b>
SANT'ARCANGELO - S.A.A.	AMOROSO Violetta	I A
	TARANTINO Filomena	II A
	ALLEGRETTI Andreina Lidia	III A
SAN BRANCATO	DIONISI Carla	I B
	ABALSAMO Rita	II B
	SAGARIA Gianluca	III B
	MASTROSIMONE Patrizia	I C
	CIFARELLI Maria Rosa	II C
	VICECONTE Filomena	III C
	FANIA Giambattista	I G
CASTELSARACENO	CAVALIERE Domenico	I D
	BENTIVENGA Evangela	II/III D
ROCCANOVA	D'AGOSTINO Maria Teresa	I E
	DE BONA Agnese	II/III E
SAN CHIRICO RAPARO	PELOSI Serena	I/II/III F

<b>GRUPPI DI LAVORO</b>			
<b>GRUPPO</b>	<b>DOCENTI</b>		
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>INFANZIA</b>
<b>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</b>	Filomena VICECONTE (coordinatrice) Raffaele IABICHINO Rosalba GIOIA	Vita D'ERRICO	Rosanna CONTINANZA
<b>CONTINUITÀ</b>	Maria Teresa D'AGOSTINO (coordinatrice) Patrizia MASTROSIMONE	Maria Palmina SPALTRO Angela Maria VENICE	Rosa VIGORITO
<b>ORIENTAMENTO</b>	Giambattista FANIA (coordinatore) Andreina Lidia ALLEGRETTI Carla DIONISI	Concetta IACOVINO	Pompea Anna IACOVINO
<b>DOCUMENTI STRATEGICI-PTOF-PDM-REDICONTAZIONE SOCIALE-INVALSI</b>	Filomena MARTINI Gianluca SAGARIA Filomena TARANTINO	Lucia BALACCO (coordinatrice) Caterina LA GROTTA	Filomena LABANCA
<b>TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE</b>  <b>Educazione civica</b>	Patrizia MASTROSIMONE (coordinatrice) Violetta AMOROSO Agnese DE BONA	Teresa CORDASCO Giuseppina CONTINANZA	Marisa CRITONE
<b>USCITE E VIAGGI</b>	Carla DIONISI Filomena VICECONTE	Maria Rosa CATOGGIO (coordinatrice) e tutti gli altri fiduciari di plesso	Teresa DI LORENZO
<b>SAFER INTERNET CENTRE GENERAZIONI CONNESSE</b>	Gianluca SAGARIA (coordinatore) Antonia Maria MARCHITELLI	Anna Maria RUBINO Anna Maria URRASIO	/
<b>PROGETTO ERASMUS +</b>	Antonia Maria MARCHITELLI (coordinatrice) Rosalba FANTINI Antonietta SAGARIA Filomena VICECONTE	Anna Maria RUBINO Lucia BALACCO	/

## DOCENTI NEOASSUNTI- DOCENTI TUTOR A. S. 2023/24

	DOCENTI NEOASSUNTI	ORDINE DI SCUOLA	TUTOR
1	MILEO Maria Maddalena	Scuola dell'infanzia	DURANTE Giovanna
2	SOFIA Antonella	Scuola dell'infanzia	LA BANCA Filomena
3	IANNELLA Angela	Scuola primaria	SCARANO Teresa Angela
4	ALLEMMA Margherita	Scuola primaria	MARZANO Domenica
5	AFFORTUNATO Annalisa	Scuola secondaria di I grado	D'AGOSTINO Maria Teresa
6	CORINGRATO Manuela	Scuola secondaria di I grado	CIFARELLI Maria Rosa
7	AZZILONNA Magda	Scuola secondaria di I grado	DAMMIANO Giulio
8	DELL'OLIO Marta Maria	Scuola secondaria di I grado	DE BONA Agnese
9	MARTINO Luciana	Scuola secondaria di I grado	OLIVETO Giuseppina
10	NOTARFRANCESCO Claudia	Scuola secondaria di I grado	VICECONTE Filomena
11	SGARLATA Miriam	Scuola secondaria di I grado	ABALSAMO Rita

## TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE A. S. 2023/2024

<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	SAGARIA GIANLUCA	
<b>TEAM DIGITALE</b>	GIORDANO Filomena DIONISI Carla FANIA Giambattista MARTINI Filomena TARANTINO Filomena VICECONTE Filomena	Scuola primaria Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di I grado

<b>Organo di Garanzia degli studenti Triennio 2021/24</b>	<b>Presidente: Dirigente Scolastica</b> <b>Docenti:</b> Filomena Martini, Pietro Cerabona <b>Genitori:</b> Teresa Allemma, Donato Toma	
<b>Responsabile laboratorio musicale e attrezzature sonore</b>	Giulio Dammiano	
<b>Comitato di Valutazione Triennio 2021/24</b>	<b>DOCENTI</b> Filomena Martini Patrizia Mastro Simone Teresa Cordasco	<b>GENITORI</b> Rosa Bagnato Rosa Maria Piccininni
	<b>Componente esterno designato da USR</b> Dirigente Scolastica Rosa Schettini	
<b>Assistente Tecnico</b>	Pasquale Di Doriana	
<b>Referente Attiva Kids</b>	Carmela Caputi	

<b>Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P)</b>	Raffaele Iabichino
<b>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S)</b>	Maria Palmina Spaltro
<b>Preposti</b>	Fiduciari di plesso e altro docente del plesso

## 2.2 Risorse umane, strumentali e finanziarie

Le risorse umane dell'Istituto sono, prima di tutto, costituite dagli alunni, per i quali si pongono in essere condizioni rispondenti ai loro bisogni di crescita umana e sociale, visto che lo scopo della scuola è creare condizioni favorevoli secondo criteri di efficacia ed efficienza formative.

Il personale è costituito complessivamente da **136 docenti**, di cui **29** di Scuola dell'infanzia, **61** di Scuola primaria e **49** di Scuola secondaria di I grado; da **36** collaboratori, **5** assistenti amministrativi, **1** assistente tecnico, la Direttrice SGA e la Dirigente Scolastica. Il personale è così ripartito per presenze nel plesso:

### PERSONALE SCOLASTICO PRESENTE NELL'A. S. 2023/2024

Numeri	Sant'Arcangelo S. A. A.	San Brancato	Missanello	Castelsaraceno	Roccanova	San Chirico R.
Docenti Infanzia	9	15	1	2	3	2
Docenti Primaria	16	28	3	9	6	4
Docenti Sec. I grado	19	30	/	12	13	10
Personale ATA	7	18	1	3	5	2

Le risorse finanziarie sono contenute tutte nel FIS - Fondo dell'Istituzione Scolastica.

## 3. L'OFFERTA FORMATIVA

### 3.1 Progettazione curricolare ed extracurricolare

La Scuola del I ciclo rappresenta il contesto in cui la progettualità formativa e didattica, che diventa man mano più formale, fa emergere le discipline come ambiti di indagine, strumenti di interpretazione della realtà e di connessione tra esperienza e studio. Per questa ragione il **curricolo esplicito**, che riguarda i saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline, i livelli essenziali di prestazione, a cui tutte le scuole sono tenute al fine di garantire a ciascuno il diritto all'istruzione e alla formazione, gioca un ruolo diverso da quello **implicito**, che si occupa, invece, degli aspetti attitudinali e comportamentali della formazione, vale a dire delle capacità comunicative, decisionali e relazionali. Le discipline, spesso, si trasformano in gabbie all'interno delle quali chiudere una porzione di sapere nel tentativo di rendere più comprensibile la realtà, frammentandola e circoscrivendone i confini. Invece, c'è bisogno di rifondare il processo di mediazione e di costruzione dell'apprendimento attraverso un lavoro che tenti di creare connessioni laddove troviamo confini, che non imiti la realtà, ma lavori a partire da quella più prossima e autentica, che alla fissità delle nozioni e delle certezze sostituisca il dinamismo dell'evoluzione continua del sapere. **Le discipline devono costituire il mezzo e non il fine, il punto di partenza e non il punto di arrivo** e quindi il **curricolo trasversale**, che riguarda gli strumenti che gli alunni dovrebbero acquisire per "imparare a imparare", deve essere costituito da strumenti che "attraversano" le discipline, pur non essendo di pertinenza di nessuna di esse. Il punto di arrivo della progettazione sarà, pertanto, **la trasversalità del curricolo come istanza formativa imprescindibile**; tale trasversalità trova la sua ragione nelle **Competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 istruzione obbligatoria)** che fanno da sfondo alle **Indicazioni 2012** e alle **Competenze chiave di cittadinanza dell'Unione Europea, maggio 2018**.

Solo progettando per competenze e predisponendo, anche, almeno un compito di realtà pluridisciplinare per anno scolastico, l'insegnamento diventa significativo, aperto, plurale, sociale, autentico, multimediale e metacognitivo.

Il **curricolo di Educazione civica** costituisce, da tre anni, la novità in termini di promozione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Le competenze specifiche previste dal curriculum sono Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Nell'ambito di questo percorso saranno sviluppate e potenziate le **esperienze di Service learning**, un approccio pedagogico che permette di realizzare percorsi di apprendimento in contesti di vita reale finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali, volti alla partecipazione attiva degli studenti e che possono contribuire significativamente allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza anche in un'ottica digitale**, consentendo loro, in tutte le fasi del processo di apprendimento-servizio, di mettere in campo i saperi legati ai media digitali.

In questa direzione, si intende dare, un marcato impulso all'apprendimento delle discipline STEAM.

Per l'a. s. **2023/2024**, la progettazione trasversale e verticale di Educazione civica, così come evidenziato e proposto negli Indirizzi dirigenziali e approvato dal Collegio dei docenti, ha come nucleo tematico la **Costituzione**, pienamente in linea con l'iniziativa del Consiglio Regionale della Basilicata (Avviso pubblico dell'8 giugno 2023), promossa in occasione della ricorrenza del 75° anniversario della promulgazione della Costituzione italiana, e che si articola nella esposizione di una mostra nei locali della sede centrale dell'Istituto e in un laboratorio quale strumento ludico-didattico di apprendimento dei principi base della Carta costituzionale.

Le attività progettate avranno come obiettivo fondamentale non soltanto la conoscenza dei principi e dei valori fondanti dello Stato, ma mireranno anche a far comprendere ai futuri cittadini l'importanza delle regole condivise e della partecipazione democratica a tutti gli aspetti che caratterizzano la società di cui fanno parte.

La progettazione extracurricolare rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare. Essa è finalizzata a:

- potenziare l'offerta formativa;
- valorizzare le risorse del territorio;
- favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con altre agenzie;
- progettare i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche;
- aderire a progetti specifici e progetti innovativi come il PNSD (competenze digitali).

L'Istituto aderisce al Progetto Generazioni Connesse perché l'educazione all'uso consapevole e positivo delle tecnologie è un elemento cruciale dell'istruzione contemporanea e iniziare un nuovo anno con nuove esperienze, studiate ad hoc per tutti i tipi di istituti, e dedicate a tutte e a tutti, dai più piccoli ai più grandi, può contribuire a preparare i giovani a essere cittadini informati, responsabili e competenti nell'era digitale.

<b>“GENERAZIONI CONNESSE”</b>		
<p><b>Progetto di SAFER INTERNET CENTER</b> co-finanziato dalla Commissione Europea e coordinato dal MIM con il partenariato di Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, Save the Children Italia, Telefono Azzurro.</p>	<p><i>Il Safer Internet Center fornisce informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti che hanno esperienze, anche problematiche, legate a Internet.</i></p>	<p><b>FINALITÀ:</b> Sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di elevata qualità per garantire ai giovani utenti la massima sicurezza “nell'ambiente” on line. (La scuola realizzerà un documento di e-policy per promuovere le competenze digitali e un uso positivo delle Tic tra i più giovani).</p>

<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>TUTTI A SCUOLA PER MIGLIORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperare, consolidare e potenziare gli apprendimenti</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte
<b>NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (D. M. n. 65/2023)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché le competenze linguistiche</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte

<b>PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>Saluti di fine anno giugno 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire l'idea di appartenenza ad una comunità scolastica</li> <li>Sviluppare i diversi linguaggi espressivi</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte
<b>One, two, three...go! Progetto di Lingua inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consentire ai bambini in età pre-scolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne le peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà sempre più multilingue</li> </ul>	Castelsaraceno	Tutte

<b>PROGETTI SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<b>SCUOLA ATTIVA KIDS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella Scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata</li> <li>Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella Scuola primaria</li> <li>Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero</li> <li>Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per bambini delle classi quarte e quinte</li> <li>Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione</li> <li>Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie</li> </ul>	Tutte le sedi della Scuola primaria	Classi II, III e pluriclassi (ad eccezione delle IV e V monoclasse)
<b>#ioleggoperchè 4-12 novembre 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare interesse verso la lettura</li> <li>Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica</li> <li>Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali</li> </ul>	Tutte le sedi della Scuola primaria	Tutte

<p><b>“Intervista sotto l’albero”</b>  <b>Progetto Natale</b>  <b>Dicembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il senso di appartenenza ad una comunità e acquisire consapevolezza del proprio ruolo</li> <li>• Riflettere attivamente sui valori condivisi</li> <li>• Accrescere l’autostima e la fiducia nel prossimo</li> </ul>	Castelsaraceno	Classe V con la partecipazione delle altre classi
<p><b>“Un Natale spettacolare!”</b>  <b>Progetto Natale</b>  <b>Dicembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare il senso di comunità</li> <li>• Valorizzare le diverse inclinazioni dei bambini ed accrescerne l’autostima</li> </ul>	Roccanova	Tutte
<p><b>“Dietro le quinte”</b>  <b>Progetto televisione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un senso critico nei confronti della notevole quantità di informazioni fornite dai media</li> <li>• Conoscere i meccanismi e le strategie di chi inventa i programmi</li> </ul>	Castelsaraceno	Tutte
<p><b>Saluti di fine anno</b>  <b>Giugno 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare competenze trasversali, sociali e civiche</li> <li>• Creare uno spazio comune, volto a favorire l’incontro tra i bambini, valorizzando la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita</li> </ul>	Castelsaraceno	Classe V con la partecipazione delle altre classi
<p><b>“Insieme per far festa”</b>  <b>Spettacolo di fine anno</b>  <b>Giugno 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare competenze trasversali, sociali e civiche</li> <li>• Creare uno spazio comune, volto a favorire l’incontro tra i bambini, valorizzando la componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita</li> </ul>	Roccanova	Tutte
<p><b>“Bambini di sana e robusta Costituzione”</b>  <b>Manifestazione Finale-Ed.Civica</b>  <b>Giugno 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla società civile</li> <li>• Conoscere le istituzioni e sperimentare il funzionamento della partecipazione democratica</li> <li>• Accrescere le capacità espressive e relazionali</li> </ul>	San Brancato	Tutte
<p><b>Concorso “I giovani ricordano la Shoah”</b>  <b>Dicembre 2023/gennaio 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui diritti fondamentali dell’uomo</li> <li>• Capire l’importanza della memoria storica</li> </ul>	San Brancato	Classi V
<p><b>Concorso “MATABI”</b>  <b>Fondazione Agnelli/Politecnico di Torino</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l’apprendimento della matematica per tutti gli alunni e ridurre i divari di genere</li> <li>• Accelerare la crescita di una cultura STEM fin dai primi anni di scuola</li> </ul>	Sant’Arcangelo San Brancato Castelsaraceno	Classi III C/D IV A/E
<b>PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>PLESSO</b>	<b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b>
<p><b>#ioleggoperchè</b>  <b>4-12 novembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse verso la lettura</li> <li>• Partecipare attivamente alla costruzione della biblioteca scolastica</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di condivisione dei materiali culturali</li> </ul>	Tutti	Tutte

<p><b>“CastroNews” Giornalino d’Istituto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti al mondo dell’informazione in generale e a quello del giornalismo in particolare</li> <li>• Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo</li> <li>• Contribuire alla formazione di lettori attenti sia alla realtà scolastica che a quella territoriale circostante, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>• Creare forti motivazioni alla produzione scritta e alla lettura</li> <li>• Incentivare la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo</li> <li>• Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto meta disciplinare</li> <li>• Stimolare un uso corretto dei mezzi di comunicazione e delle ICT</li> </ul>	<p>Tutti</p>	<p>Classi quinte Scuola primaria</p> <p>Tutte le classi Scuola secondaria di I grado</p>
<p><b>“Programma il futuro” CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare nelle scuole di ogni ordine e grado l’insegnamento dei concetti scientifici di base dell’informatica e l’educazione all’uso responsabile della tecnologia informatica</li> </ul>	<p>Tutti</p>	<p>Tutti gli ordini di scuola</p>
<p><b>“Pranzo a scuola e mi diverto”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere l’ambiente scolastico come luogo di crescita personale e sociale</li> </ul>	<p>San Brancato</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>“Ben Essere” Educazione all’affettività con Équipe ASP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la conoscenza di se stessi attraverso l’esplorazione delle dinamiche socio-affettive</li> <li>• Migliorare le relazioni con gli adulti e tra pari</li> </ul>	<p>Sant’Arcangelo San Brancato Castelsaraceno Roccanova San Chirico R.</p>	<p>Tutte le terze</p>
<p><b>Ponte “Ad Maiora”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare allo studio del Latino attraverso l’uso delle nuove tecnologie</li> <li>• Favorire la continuità verticale fra il primo e il secondo ciclo</li> </ul>	<p>Tutti</p>	<p>Classi terze Scuola secondaria di I grado</p>
<p><b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI PRIVATI, SOCIETÀ, ASSOCIAZIONI E ISTITUZIONI REGIONALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI PARTNER E CAPOFILA</b></p>			
<p><b>TITOLO</b></p>	<p><b>FINALITÀ</b></p>	<p><b>PLESSO</b></p>	<p><b>SEZIONI/ CLASSI coinvolte</b></p>
<p><b>LABOR Manifestazione conclusiva Potenza 24 novembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expo finale dei lavori e racconto del progetto e delle attività realizzate</li> </ul>	<p>Sant’Arcangelo San Brancato</p>	<p>Classi terze Scuola secondaria di I grado</p> <p>Classe V B Scuola primaria</p>



<p><b>E TWINNING</b> <b>Progetti in lingua francese</b></p>	<p><b>Accordo di partenariato tra USR Basilicata e Accadémie di Créteille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura francese</li> <li>• Potenziare la dimensione europea dell'istruzione attraverso la programmazione di progetti e attività didattiche comuni, utilizzando i canali dedicati (piattaforma europea delle scuole eTwinning)</li> </ul>	<p>Sant'Arcangelo San Brancato</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p><b>E TWINNING</b> <b>Progetti in lingua inglese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la conoscenza della lingua inglese</li> <li>• Promuovere il confronto e lo scambio culturale su temi di interesse comune</li> <li>• Interagire in un ambiente internazionale utilizzando la lingua inglese sulla piattaforma eTwinning</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Scuola secondaria di I grado Classi V Primaria</p>
<p><b>THE BIG CHALLENGE CONTEST</b> <b>Contest di lingua inglese con certificazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare i ragazzi mediante la partecipazione a una gara in lingua inglese</li> <li>• Approfondire la lingua inglese e conseguire la certificazione</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Scuola secondaria di I grado Classi V Primaria</p>
<p><b>Globe-trotters Lab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio creativo di approfondimento di lingua straniera attraverso la lettura</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>“Let’s talk to Mary”</b> <b>Progetto Madrelingua in classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire lo studio e la comprensione della lingua inglese</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte</p>
<p><b>Little green soul</b> <b>Progetto di sensibilizzazione ambientale</b></p>	<p><b>Soggetto proponente: Società Teknoservice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti funzionali alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati al consumo e allo sfruttamento delle risorse del Pianeta</li> </ul>	<p>Scuola primaria Scuola Secondaria Roccanova</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p><b>“E rivissero tutti felici e contenti”</b> <b>Progetto di Educazione ambientale</b></p>	<p><b>Soggetto proponente: Comune di Sant’Arcangelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere una riflessione sui temi della raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti nel rispetto dell'ambiente e della sostenibilità e incentivando buone pratiche di economia circolare</li> </ul>	<p>Scuola Primaria Sant’Arcangelo San Brancato</p>	<p>Classi III/IV/V</p>
<p><b>BIODIVERSITÀ</b></p> <p>Tempa Rossa - Progetti di Sviluppo Sostenibile</p>	<p><b>Soggetto Proponente: Total Energies EP Italia</b></p> <p>Articolato in attività didattiche, campi scuola ed evento finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza di un aspetto che caratterizza e contraddistingue gli animali, vale a dire la capacità di muoversi</li> <li>• Approfondire la conoscenza della fauna selvatica e, in particolare, delle caratteristiche morfologiche e comportamentali di alcune delle specie peculiari del territorio regionale</li> </ul>	<p>Scuola Primaria Missanello</p>	<p>Pluriclasse I-II-III-IV-V</p>
<p><b>GEOSCUOLA</b></p> <p>Tempa Rossa - Progetti di Sviluppo Sostenibile</p>	<p><b>Soggetto Proponente: Total Energies EP Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alle geo-scienze</li> </ul>	<p>Scuola Primaria Missanello</p>	<p>Pluriclasse I-II-III-IV-V</p>

<p><b>PROGETTO FAMI</b> <b>O.S. 2 - Migrazione legale/Integrazione</b></p> <p><b>Scuola capofila</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e realizzare interventi mirati a sostegno degli alunni di paesi terzi delle Scuole primarie e secondarie di I grado</li> <li>• Promuovere l'integrazione scolastica degli alunni, con particolare attenzione ai contesti multiculturali e periferici e ai soggetti più vulnerabili, secondo un approccio multilivello</li> <li>• Attivare pratiche di accoglienza a scuola diversificate a seconda delle storie personali, delle conoscenze dell'allievo (sociali e culturali), della sua pregressa formazione scolastica se esistente, dei programmi migratori della sua famiglia, del bisogno soggettivo di dimenticare o di ricordare il proprio passato</li> <li>• Attivare percorsi di insegnamento-apprendimento finalizzati alla certificazione linguistica</li> </ul>	<p>Scuole primarie</p> <p>Scuole secondarie di I grado</p>	<p>Tutte</p>
GIORNATE			
TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZIONI/ CLASSI coinvolte
<p><b>Libriamoci</b> <b>13-18 novembre 2023</b></p> <p><b>Giornata del libro</b> <b>23 aprile 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare bambini e ragazzi ai libri, per condurli a una lettura spontanea e divertente volta allo sviluppo delle potenzialità linguistiche-espressive e lessicali</li> <li>• Favorire la continuità verticale e orizzontale</li> <li>• Promuovere la comprensione e l'interpretazione del testo</li> <li>• Educare all'ascolto attraverso la lettura ad alta voce, per sviluppare la capacità di concentrazione e di senso critico</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le sezioni/ classi</p>
<p><b>4 novembre</b> <b>Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate</b></p> <p><b>12 novembre</b> <b>Giornata del ricordo dei caduti militari e civili nelle missioni internazionali di pace</b></p> <p><b>Remembrance Day</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la memoria storica i valori connessi al Milite Ignoto</li> <li>• Valorizzare e rafforzare i sentimenti di Amor di Patria e di Unità Nazionale nei giovani italiani</li> </ul>	<p>Primaria e Secondaria</p>	<p>Sant'Arcangelo III A SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>San Brancato V B, V C, V D PRIMARIA</p> <p>San Brancato III B SECONDARIA DI I GRADO</p>
<p><b>GIORNATA NAZIONALE DELL'ALBERO</b> <b>a cura del Nucleo Forestale- Senise (PZ)</b> <b>21 novembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale</li> <li>• Service Learning</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le sezioni/ classi</p>
<p><b>GIORNATA CONTRO IL FEMMINICIDIO</b> <b>25 novembre 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al rispetto per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione</li> </ul>	<p>Tutte le sedi</p>	<p>Tutte le classi</p>

<p><b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b></p> <p>27 gennaio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah</li> <li>• Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri</li> <li>• Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti</li> <li>• Sensibilizzare su temi delicati, affrontando in modo adeguato all'età, tematiche difficili</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<p><b>Giornata dei calzini spaiati</b></p> <p>3 febbraio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura dell'inclusione</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<p><b>GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBER-BULLISMO</b></p> <p>7 febbraio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare</li> <li>• Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Far riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<p><b><math>\pi</math>Day</b></p> <p><b>GIORNATA Internazionale della Matematica</b></p> <p>14 marzo 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffondere la cultura della matematica e delle sue molteplici applicazioni nelle scienze, nelle arti, nel gioco, nel quotidiano</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<p><b>Saint Patrick's day</b></p> <p>17 marzo 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza di tradizioni e culture diverse dalla propria e rafforzare la conoscenza e l'uso della lingua Inglese</li> </ul>	Tutte le sedi	Scuola secondaria di I grado
<p><b>DANTEDÌ</b></p> <p><b>Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri</b></p> <p>25 marzo 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrare il Sommo Poeta e le sue opere</li> <li>• Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale</li> <li>• Riconoscere l'importanza del patrimonio letterario, artistico e culturale italiano</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi della Scuola secondaria di I grado Classi V Scuola primaria
<p><b>GIORNATA della TERRA</b></p> <p>22 aprile 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente in modo attivo prendendo coscienza del proprio potere di consumatori, persone votanti e membri di una comunità</li> <li>• Comprendere la biodiversità e saper proteggere la nostra natura, le piante, gli animali e l'ambiente nel suo complesso</li> <li>• Incoraggiare l'acquisto di prodotti più ecologici, la riduzione dei rifiuti, il riciclaggio e il riutilizzo o la promozione della lotta al cambiamento climatico</li> <li>• Educare a comportamenti sostenibili</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi
<p><b>GIORNATA DELLA LEGALITÀ- International day</b></p> <p>23 maggio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricordare le vittime della mafia, commemorare le donne e gli uomini uccisi nelle stragi di Capaci e via D'Amelio, favorire l'educazione alla legalità nei cittadini di domani</li> </ul>	Tutte le sedi	Tutte le classi

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

## Scuola primaria

	Sant'Arcangelo		Castelsaraceno	Missanello	Roccanova	San Chirico R.
	Via S. Antonio Abate	San Brancato				
<b>Fattoria didattica aprile/maggio 2024</b>	I A II A					
<b>Matera (Sassi – Sparkme Space Academy) aprile/maggio 2024</b>	III A IV A V A			Pluriclasse	Tutte le classi	Pluriclasse
<b>Visita guidata c/o lo studio televisivo TG3 aprile/maggio 2024</b>			Tutte le classi			
<b>Visita guidata Scavi archeologici Paestum ( Sa) aprile/maggio 2024</b>		V B V C V D				
<b>Uscita didattica c/o gli uffici comunali marzo/aprile 2024</b>		V B V C V D	Tutte le classi		Tutte le classi	

## Scuola secondaria di I grado

	Sant'Arcangelo		Castelsaraceno	Roccanova	San Chirico R.
	Via S. Antonio Abate	San Brancato			
<b>Viaggio d'istruzione Sicilia orientale- percorso Verghiano Maggio 2024</b>	III A	III B/C	III D	III E	III F

## 3.1.1 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

AMBITO TEMATICO	TITOLO	FINALITÀ	PLESSO	SEZ./CLASSI coinvolte
Potenziamento Italiano, Matematica, Inglese	<b>Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. n. 176/2023)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze di base</li> <li>• Ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti</li> <li>• Contrastare la dispersione scolastica</li> </ul>	Tutti	Classi IV e V Scuola primaria
Potenziamento Italiano, Matematica e Inglese	<b>Si può fare di più</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e potenziare le competenze disciplinari di base</li> <li>• Ridurre i divari negli apprendimenti</li> </ul>	Scuola primaria	Tutte le classi
Potenziamento Italiano, Matematica, Inglese	<b>OFFICINA INVALSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove INVALSI</li> <li>• Favorire la comprensione delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione</li> <li>• Fornire strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia</li> <li>• Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test</li> </ul>	Tutti	Classi III Scuola secondaria di I grado
Potenziamento Area logico-matematica	<b>Progetto STEM/CODING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere l'interesse per le materie scientifiche e ingegneristiche</li> <li>• Infondere negli alunni la fiducia necessaria a porre domande, cercare risposte e risolvere problemi concreti ispirati a situazioni della vita reale</li> <li>• Sviluppare e potenziare le capacità di applicare strategie risolutive</li> <li>• Rinforzare la motivazione ad apprendere</li> <li>• Stimolare la creatività</li> <li>• Stimolare la partecipazione</li> <li>• Suscitare curiosità e capacità di riflessione</li> <li>• Recuperare la stima e la fiducia in se stessi</li> <li>• Saper fare imparando a collaborare in modo costruttivo</li> </ul>	Tutti	Tutte le classi Scuola secondaria di I grado

Potenziamento Ambito matematico	<b>GIOCHI matematici del Mediterraneo e dell'Università Bocconi + training</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica</li> <li>• Motivare allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e stimolanti</li> <li>• Favorire lo sviluppo delle abilità logiche</li> <li>• Stimolare il gusto per la ricerca</li> <li>• Incoraggiare a "mettersi alla prova"</li> <li>• Valorizzare le eccellenze</li> </ul>	Tutti	Tutte le classi (40 alunni) Scuola secondaria di I grado
Potenziamento Ambito geografico	<b>Campionati di geografia on line + Progetto "Campioni di ... Geografia!"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le conoscenze e le abilità disciplinari di base</li> <li>• Potenziare l'apprendimento disciplinare</li> <li>• Favorire la consapevolezza di ciò che si è appreso in prospettiva meta-cognitiva (feedback)</li> </ul>	Tutti	Tutte le classi (40 alunni) Scuola secondaria di I grado

### 3.2 Valutazione degli apprendimenti

#### 3.2.1 Premessa

Nella scuola non si può parlare più di valutazione al singolare, ma di valutazioni al plurale. In questi ultimi anni, infatti, l'atto del valutare ha ampliato gli "oggetti", le funzioni, i soggetti, i destinatari, l'arco temporale e le procedure/strumenti da utilizzare. Oggi, quando si parla di Valutazione, si fa riferimento a quattro ambiti diversi, ma interdipendenti l'uno dall'altro:

1. Valutazione del sistema scolastico (D. P. R. n. 80, marzo 2013).
2. Valutazione delle scuole e dei Dirigenti (Direttiva n. 36 del 18/08/2016).
3. Valutazione degli insegnanti (D.lgs. n. 107 del 13 luglio 2015).
4. Valutazione degli studenti (D.lgs. 62 del 13 aprile 2017).

L'atto del valutare, pertanto, non è finalizzato soltanto a rilevare il livello di competenze posseduto dagli alunni e ad accertare il "modo di essere" della scuola (ciò che dichiara di fare, ciò che realizza, ciò che pensa di se stessa, ciò che pensa l'utenza dell'azione della scuola), ma anche a valorizzare il merito dei docenti (sulla base dei criteri individuati dal Comitato di valutazione preposto) e alla valorizzazione e al miglioramento professionale dei Dirigenti, nella prospettiva del progressivo incremento della qualità del servizio scolastico.

#### 3.2.2 Valutazione alunni

Per quanto riguarda gli alunni, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, afferma che la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche;

- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è elaborata collegialmente (Cap. 2, art. 2, comma 3 del D.lg. 62/2017), è un processo sistematico e continuo che:

- **misura** le conoscenze, le abilità e le competenze dell'alunno e l'efficacia degli insegnamenti al fine di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- **fornisce** le basi per un giudizio di valore che consente di prendere migliori decisioni sia di ordine pedagogico (**valutazione diagnostica e valutazione formativa**), sia di ordine sociale (**valutazione sommativa, che è certificativa, comunicativa e orientativa**).

Con l'O. M. n. 172 del 4/12/2020 e le relative Linee guida, la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la Scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che **supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascun obiettivo di apprendimento di ciascuna disciplina** prevista dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Castronuovo" hanno selezionato e condiviso, per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione associandoli ai **livelli avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione** (vedasi il documento "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola primaria" approvato con deliberazione del Collegio dei docenti n. 37 del 19 gennaio 2021 e deliberazione del Consiglio di Istituto n. 85 del 20 gennaio 2021).

Ogni anno le classi seconde e quinte della Scuola primaria e le classi terze della Scuola secondaria di I grado sono interessate nella **valutazione INVALSI**. L'INVALSI è l'Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione, che ha il compito di seguire e promuovere i processi di valutazione. Tra le sue attività c'è la produzione, somministrazione e valutazione di prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese al fine di rilevare i livelli di apprendimento degli studenti italiani. I test INVALSI hanno standard definiti a partire dalle Indicazioni per il curriculum del Ministero e sono finalizzate a monitorare il Sistema nazionale d'Istruzione e a confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee. In particolare servono:

1. a ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto;
2. alle singole istituzioni scolastiche per l'analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento;
3. al Ministero dell'Istruzione per operare investimenti e scelte politiche.

Le prove, che per ciascun livello di classe si svolgono sul territorio nazionale nella stessa giornata, sono importanti perché permettono di confrontare ciascuna classe e ciascuna scuola con:

- l'intero Paese;
- le macroaree geografiche;
- le singole regioni/province;
- le scuole della stessa tipologia.

Affinché le scuole possano mettere in relazione i loro dati con l'esterno, l'INVALSI individua per ciascun livello scolare alcune classi campione rappresentative di tutte le realtà scolastiche italiane, i cui risultati fanno da standard di riferimento.

Tutti gli studenti dovranno sostenere le prove Invalsi di Italiano e Matematica, ma solo gli studenti della quinta elementare e quelli che devono affrontare gli esami di terza media svolgono anche la prova di Inglese suddivisa in Reading e Listening.

Per quanto riguarda le date delle prove, per la Scuola primaria si svolgono simultaneamente nello stesso giorno per ogni materia e alla stessa ora con la tradizionale modalità cartacea, mentre per

tutti gli altri studenti le prove si svolgono in modalità *computer based* all'interno di un periodo di somministrazione fissato a livello nazionale. Il calendario delle prove INVALSI 2024 è il seguente:

<b>Secondo anno Scuola primaria (grado 2) Prova cartacea</b>	- <b>martedì 7 maggio 2024: Italiano</b> - <b>giovedì 9 maggio 2024: Matematica</b>
<b>Quinto anno scuola primaria (grado 5) Prova cartacea</b>	- <b>lunedì 6 maggio 2024: Inglese</b> - <b>martedì 7 maggio 2024: Italiano</b> - <b>giovedì 9 maggio 2024: Matematica</b>
<b>Terzo anno Scuola secondaria di I grado (grado 8) Prova al computer-CBT</b>	- <b>Classi Campione: giovedì 4, venerdì 5, lunedì 8, martedì 9 aprile 2024</b> - <b>Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): da giovedì 4 aprile 2024 a martedì 30 aprile 2024</b>

Alla fine della classe quinta della Scuola primaria e alla fine della classe terza della Scuola secondaria di I grado, la Scuola rilascerà il **documento di certificazione delle competenze**, che è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo (D. M. 7 ottobre 2017, n. 742). La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato a un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

I modelli di scheda nazionale per la certificazione delle competenze sono accompagnati dalle *“Linee guida per la certificazione delle competenze”* (ultima revisione gennaio 2018) e hanno la seguente struttura:

- la **prima colonna** riporta le **competenze chiave** europee del 2006: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale;
- la **seconda colonna** riporta le competenze indicate dal **Profilo finale dello studente**, come articolazione delle competenze chiave europee; uno spazio vuoto consente ai docenti di segnalare eventuali competenze significative che l'alunno ha dimostrato anche al di fuori dell'apprendimento scolastico;
- la **terza colonna** riporta, infine, i **livelli** da attribuire a ciascuna competenza, indicati da una lettera: A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – iniziale.

Nella Scuola secondaria di I grado, la scheda sarà compilata dal Consiglio di classe durante lo scrutinio finale della classe terza. A 14 anni l'obbligo di istruzione non è ancora completato, pertanto la certificazione non riveste il carattere di una “patente” con valore legale, ma assume un significato formativo-orientativo-proattivo, poiché deve dar conto di competenze che stanno maturando, che sono in fase di sviluppo, di consolidamento e di continuo miglioramento.

Il comportamento degli allievi è valutato collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (Cap. 2, art. 1, comma 5 del D.lg. 62/2017): esso si riferisce “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali” (Cap. 1, art. 1, comma 3 del D.lg. 62/2017).

**La valutazione del comportamento** scaturisce, quindi, da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, che tiene conto sia dello sviluppo delle competenze di cittadinanza che di quanto esplicitato dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, documento allegato al Regolamento d'Istituto, riguardo alle sanzioni disciplinari in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità, aggiornati con la DDI, qualora dovesse essere riattivata.



## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE</b>	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	4
	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	2.5
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	2
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	1.5
	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	1
	Non rispetta le regole e l'ambiente.	0.5
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	4
	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	2.5
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	2
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	1.5
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	1
	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	0.5
<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	4
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	2.5
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	2
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	1.5
	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.	1
	Non rispetta gli impegni scolastici.	0.5
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ</b>	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	3
	Partecipa in modo attivo e produttivo.	2.5
	Partecipa in modo regolare.	2
	Partecipa in modo adeguato.	1.5
	Partecipa in modo discontinuo.	1
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	0.5
<b>FREQUENZA E PUNTUALITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità esemplari.	2.5
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità assidue.	2
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità regolari.	1.5
	Nella didattica a distanza manifesta frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	1
	Nella didattica a distanza manifesta difficoltà nella frequenza e nella puntualità.	0.5
<b>RESPONSABILITÀ NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	Nella modalità a distanza ha un comportamento pienamente maturo e responsabile.	2.5
	Nella modalità a distanza ha un comportamento responsabile.	2
	Nella modalità a distanza ha un comportamento complessivamente adeguato.	1.5
	Nella modalità a distanza ha un comportamento non sempre adeguato.	1
	Nella modalità a distanza ha un comportamento superficiale e inadeguato	0.5

PUNTEGGIO P CON DDI	GIUDIZIO SINTETICO	
$14 \leq P \leq 17$	OTTIMO	<b>O</b>
$10.50 \leq P \leq 13.50$	DISTINTO	<b>D</b>
$7 \leq P \leq 10$	BUONO	<b>B</b>
$3.50 \leq P \leq 6.50$	SUFFICIENTE	<b>S</b>
3	INSUFFICIENTE	<b>I</b>

PUNTEGGIO P SENZA DDI	GIUDIZIO SINTETICO	
$10 \leq P \leq 12$	OTTIMO	<b>O</b>
$7.5 \leq P \leq 9.5$	DISTINTO	<b>D</b>
$5 \leq P \leq 7$	BUONO	<b>B</b>
$2.5 \leq P \leq 4.5$	SUFFICIENTE	<b>S</b>
2	INSUFFICIENTE	<b>I</b>

N.B.: la valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e

significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: D. M. 5/2009 (art. 4).

In considerazione di comportamenti più volte evidenziati con note disciplinari e/o sospensioni il Consiglio di classe valuterà l'opportunità di far partecipare l'alunno alle uscite/visite guidate e ai viaggi d'istruzione programmati per la classe.

#### TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

<b>Voto 10</b>	<b>Giudizio OTTIMO</b>  <b>AVANZATO</b>	Corrisponde a un <b>ECCELLENTE</b> raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità, di trasferirli e rielaborarli <b>AUTONOMAMENTE</b> in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>COMPLETA</b> e <b>PERSONALE</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <b>PIENAMENTE</b> le competenze previste e di saper fare un uso <b>SEMPRE CORRETTO</b> dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
<b>Voto 9</b>	<b>Giudizio OTTIMO</b>  <b>AVANZATO</b>	Corrisponde a un <b>COMPLETO</b> raggiungimento degli obiettivi e a un' <b>AUTONOMA</b> capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <b>COMPLETA</b> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <b>CORRETTO</b> i linguaggi specifici e gli strumenti.
<b>Voto 8</b>	<b>Giudizio DISTINTO</b>  <b>INTERMEDIO</b>	Corrisponde a un <b>BUON</b> raggiungimento degli obiettivi e a una <b>AUTONOMA</b> capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>BUONA</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <b>GENERALMENTE CORRETTO</b> i linguaggi specifici e gli strumenti.
<b>Voto 7</b>	<b>Giudizio BUONO</b>  <b>BASE</b>	Corrisponde a un <b>SOSTANZIALE</b> raggiungimento degli obiettivi e a una capacità di rielaborazione delle conoscenze <b>NON SEMPRE SICURA</b> . Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>DISCRETA</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <b>FONDAMENTALI</b> richieste, manifestando <b>INCERTEZZE</b> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 6</b>	<b>Giudizio SUFFICIENTE</b>  <b>BASE</b>	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi <b>ESSENZIALI</b> . Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti <b>SUPERFICIALE</b> , di aver acquisito le competenze <b>MINIME</b> richieste con <b>INCERTEZZE</b> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 5</b>	<b>Giudizio INSUFFICIENTE</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Corrisponde a un <b>PARZIALE</b> raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <b>LIMITATE O NON ADEGUATE</b> conoscenze, di <b>NON</b> aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 4</b>	<b>Giudizio INSUFFICIENTE GRAVE</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Corrisponde al <b>NON</b> raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <b>FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE</b> conoscenze, <b>LIMITATO</b> uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di <b>NON</b> aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

Per i criteri di ammissione alla classe successiva della Scuola secondaria di I grado o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione si rimanda alle pagg. 96-102 del PTOF 2022/25 pubblicato sul sito della Scuola.

Per le mancanze e le conseguenti sanzioni disciplinari si rimanda alle pagg. 31-32 del Regolamento di Istituto 2023/24 pubblicato sul sito della Scuola.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>OTTIMO O</b>	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale e propositivo	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti
<b>DISTINTO D</b>	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>BUONO B</b>	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>SUFFICIENTE S</b>	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>INSUFFICIENTE I</b>	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non esplicita le competenze fondamentali

### 3.3 Orientamento

Riferimenti normativi:

- D. M. n. 328 del 23/12/2022.
- La legge di bilancio 2023 (L. 197 del 29/12/2022).
- I vari successivi decreti e circolari del MIM (emanati nel 2023).

Le Linee Guida (LG) propongono alle scuole un nuovo e strutturato sistema di orientamento. Il focus riguarda l'orientamento permanente (*Life long learning*), raccomandato da tempo dall'Unione Europea e le cui evidenti implicazioni sono la priorità della dimensione formativa e l'idea di "orientamento precoce" da attivare fin dall'infanzia. Secondo questa prospettiva, esso non si attiva in momenti intermittenti, ma è un processo continuo e progressivo di elaborazione e di gestione dei progetti personali di studio, di lavoro e di vita. È importante sottolineare che le LG privilegiano di fatto "l'orientarsi" rispetto "all'orientare", rimarcando proprio il **protagonismo del soggetto e la conseguente funzione di supporto degli adulti educatori**.

*"L'orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce".*

Il Consiglio Europeo, con la Risoluzione del 21/11/2008, ha posto alla base dei sistemi di orientamento il *Career Management Skills (CMS)*, inteso come insieme di competenze che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica. Esse si possono raggruppare in tre ambiti:

1. Scoprire se stessi e sviluppare i propri punti di forza.
2. Saper esplorare le diverse alternative e opportunità del contesto formativo e professionale.
3. Saper definire obiettivi personali e professionali adeguati al contesto ed essere in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita, sostenendo le scelte relative.

Le CMS sono dunque molto utili in chiave orientativa e risultano del tutto coerenti anche con le *competenze chiave europee per l'apprendimento permanente* (2018), che sono state assunte dall'Italia nelle Indicazioni nazionali del curriculum del primo e secondo ciclo di istruzione e che rappresentano un rinforzo reciproco. Per ciascuna area, la Scuola progetterà attività specifiche, creando per gli studenti situazioni dove possono sperimentare se stessi sia nella relazione con gli altri, sia nel fronteggiare problemi e immaginazione del futuro, mettendo a disposizione strumenti e supporti adeguati per tali attività.

Tali competenze dovranno, tuttavia, raccordarsi con le altre tipologie di competenze introdotte in questi ultimi anni da varie disposizioni: competenze di Educazione civica, competenze per la Transizione Ecologica e Culturale, competenze STEM, competenze digitali (coding). In coerenza con la prospettiva di un "orientamento permanente", le attività coinvolgeranno **tutti gli ordini e gradi di scuola**, dall'Infanzia e Primaria, alle Secondarie di primo grado e i docenti **moduleranno gli interventi e gli strumenti previsti** a seconda delle varie tipologie di utenza e dei relativi contesti.

#### **Orientare nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria**

Qui "orientamento precoce" non significa "scelta precoce"; ciò infatti potrebbe trasformarsi in una concreta riduzione dell'orizzonte delle opportunità. Si dovrà, invece, porre attenzione allo **sviluppo potenziale degli alunni** per sostenere "la fiducia, l'autostima, l'impegno, le motivazioni, il riconoscimento dei talenti e delle attitudini", incrementando così il grado di libertà nei momenti di scelta futuri e cercando di ridurre l'incidenza dei condizionamenti socio-economici e culturali. Per quanto riguarda la Scuola primaria ci dovrà, inoltre, essere una **valorizzazione in chiave orientativa della Certificazione delle competenze** prevista alla fine della classe quinta.

### **Orientare nella scuola Secondaria di I grado**

La Scuola agirà su tre fronti specifici:

- **Garantire l'opportunità di scegliere attività opzionali e facoltative** (attività laboratoriali, creative, culturali, sportive, di volontariato, ecc.) per fornire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.
- **Organizzare “campus formativi”**, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali tra percorsi formativi diversi.
- **Organizzare moduli di orientamento di 30 ore per tutte le classi**, da svolgere anche in orario curricolare, e **valorizzare in chiave orientativa la certificazione delle competenze** prevista al termine del primo ciclo.

### **3.4 Materia Alternativa alla Religione Cattolica**

Riferimenti normativi:

- C. M. n. 368/85.
- C. M. n. 129/86.
- C. M. n. 130/86.
- C. M. n. 316/87.
- C. M. n. 9/91.
- D.P.R. 122/09.
- C. M. n. 4/10.
- D.lgs n. 62/2017.

Le normative ministeriali vigenti, salvaguardando il diritto della libera scelta da parte delle famiglie di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative.

La nostra Scuola lavora attivamente e in collaborazione con le amministrazioni Comunali per **favorire l'integrazione dei numerosi alunni di culture e religioni diverse** e, al tempo stesso, facilitare la trasmissione del ricco patrimonio locale, al fine di formare cittadini attivi e consapevoli. Considerato, quindi, il fondamentale **bisogno di alfabetizzazione**, la progettazione della Materia Alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni del nostro Istituto si concretizzerà nell'**insegnamento trasversale della Lingua Italiana** che, in quanto tale, potrà essere effettuato da tutti i docenti a prescindere dall'ambito disciplinare di appartenenza.

### **3.5 Istruzione parentale**

Riferimenti normativi:

- Costituzione, art. 30.
- Costituzione, art. 34.
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, art. 12, comma 9.
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, art. 111, comma 2.
- Decreto Ministeriale 13 dicembre 2001, n. 489, art. 2, comma 1.
- Decreto legislativo 25 aprile 2005, n. 76, art. 1, comma 4.
- Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art.23.

L'obbligo di istruzione riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e i 16 anni. I dieci anni dell'obbligo sono parte della formazione aperta a tutti e si collocano nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione: *“l'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età”*.

L'obbligo di istruzione, quindi, mira a garantire a tutti l'acquisizione delle competenze di base e coinvolge, in particolare, la responsabilità condivisa dei genitori, cui competono le scelte tra le diverse tipologie di scuola e le opzioni del tempo scuola e delle istituzioni scolastiche da cui dipende l'adozione delle strategie più efficaci e coerenti, atte a garantire elevati livelli di apprendimento e di formazione.

Il momento dell'iscrizione assume un significato particolare e si perfeziona con la frequenza scolastica. L'obbligo alla frequenza può essere assolto non solo nelle scuole statali e paritarie, ma anche attraverso l'*istruzione parentale* conosciuta anche come scuola familiare, paterna o indicata con i termini anglosassoni quali *home schooling* e *home education*. Tutte queste espressioni indicano la scelta della famiglia di provvedere direttamente all'educazione dei figli.

Qualora dei genitori decidano di avvalersi dell'istruzione parentale, devono rilasciare al dirigente scolastico della scuola più vicina un'apposita dichiarazione, da rinnovare anno per anno, circa il possesso della capacità tecnica o economica per provvedere all'insegnamento parentale. Il dirigente scolastico ha il dovere di accertarne la fondatezza. La nostra scuola, ricevuta la domanda di istruzione parentale, vigilerà sull'adempimento dell'obbligo scolastico dell'alunno e controllerà l'assolvimento del dovere all'istruzione. Il minore sosterrà un esame di idoneità all'anno scolastico successivo.

La Dirigente Scolastica, sentito il Collegio dei docenti, determinerà il calendario delle prove dell'esame di idoneità che si svolgono in una sessione unica nel mese di giugno.

Le prove degli esami di idoneità vertono sui piani di studio delle classi per le quali i candidati non siano in possesso di promozione o di idoneità.

L'esame **di idoneità alle classi della Scuola primaria e alla prima classe della Scuola secondaria di I grado** consiste in **tre prove scritte**, riguardanti, rispettivamente, **l'area linguistica** (suddivisa in produzione, grammatica e comprensione) e **l'area matematica** (suddivisa in logica, geometria e numero) e in **un colloquio** (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) inteso ad accertare l'idoneità dell'alunno alla frequenza della classe per la quale sostiene l'esame.

L'esame di **idoneità alle classi seconda e terza della Scuola secondaria di I grado** consiste nelle **prove scritte di Italiano, di Matematica e di Inglese e Francese**, nonché in un **colloquio pluridisciplinare** (che non prevede la presentazione di tesina o relazione) su tutte le materie di studio.

La valutazione delle prove è effettuata collegialmente dalle commissioni con l'attribuzione, a maggioranza, di voti numerici espressi in decimi. L'esame è superato se il candidato ottiene almeno sei/decimi in ogni prova d'esame. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo, possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.

L'esito degli esami di idoneità è pubblicato all'albo della scuola con la sola indicazione idoneo/non idoneo alla classe. Al candidato che supera l'esame di idoneità viene rilasciato un certificato recante l'indicazione dell'esito dell'esame sostenuto e dei voti attribuiti alle singole prove.

### 3. 6 Istruzione domiciliare

Riferimenti normativi:

- Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado/2003.
- D. M. n. 461/2019 e allegate Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo/1948 (art.23).

- Costituzione (art. 3 e 34).
- Legge n. 104/92.
- Legge n. 285/97.
- D.lgs n. 66/2017.
- C. M.USR del 26/09/2023.

In presenza di alunni **“fragili”**, **che per gravi patologie sono sottoposti a cure domiciliari/ospedaliere per almeno 30 gg.**, anche non continuativi, e che per questo non possono frequentare le lezioni, la Scuola si adopererà per garantire il Servizio di Istruzione Domiciliare, per tutti gli ordini e gradi scolastici (ad esclusione della Scuola dell’infanzia). *“Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare Piani Didattici Personalizzati e Individualizzati secondo le esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto/dovere all’istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura”*.

**Il piano per l’istruzione domiciliare è parte integrante del Piano dell’Offerta Formativa** a prescindere dalla presenza o meno di richieste in tal senso e gli eventuali progetti di Istruzione domiciliare costituiscono parti integranti e flessibili della progettazione di classe, dal momento che **il docente a domicilio si pone come mediatore tra la classe e l’alunno**.

In caso di richiesta di istruzione domiciliare per malattie gravi e che richiedano una salvaguardia del malato per cure particolari, saranno utilizzate le tecnologie con la didattica a distanza e con un piano didattico personalizzato.

### 3.7 Organizzazione oraria delle scuole

#### SCUOLA DELL’INFANZIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 40 ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani, o di tempo ridotto con 25 ore settimanali su 5 giorni (con il sabato libero in tutti i plessi). Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	ENTRATA	USCITA
<b>SANT’ARCANGELO</b> (Via Sant’Antonio Abate, via Verga) <b>CASTELSARACENO - ROCCANOVA - SAN CHIRICO R.</b> <b>Sezioni a tempo normale (da lunedì a venerdì)</b>	<b>8.30</b>	<b>16.30</b>
<b>SANT’ARCANGELO</b> (Via Sant’Antonio Abate, via Montessori, via Verga) <b>Sezioni a tempo ridotto (da lunedì a venerdì)</b>	<b>8.30</b>	<b>13.30</b>
<b>MISSANELLO</b> <b>sezione a tempo ridotto (da Lunedì a venerdì)</b>	<b>8.30</b>	<b>13.30</b>

#### SCUOLA PRIMARIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo normale con 27 ore settimanali su 6 giorni a San Brancato e Missanello, ad eccezione delle classi IV e V che hanno un orario di 29 ore (su 4 gg.) per la presenza di un docente esperto di Educazione motoria; di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5 giorni, con 5 rientri pomeridiani a Sant’Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova e San Chirico Raparo. Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

	ENTRATA	USCITA
<b>SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO</b> (Sant’Arcangelo, San Brancato, Castelsaraceno, Roccanova, San Chirico R.) (da lunedì a venerdì)	<b>8.30</b>	<b>16.30</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE</b> (San Brancato e Missanello) (da lunedì a sabato)	<b>8.30</b>	<b>13.00</b>
<b>CLASSI IV/V (ad eccezione di venerdì e sabato con uscita ore 13.00)</b>	<b>8.30</b>	<b>13.30</b>

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Le Scuole secondarie di I grado, a tempo prolungato con 36 ore settimanali comprensive di mensa a Castelsaraceno, San Chirico, Roccanova, o a tempo normale con 30 ore senza mensa a San Brancato e Sant’Arcangelo, osservano i seguenti orari:

<b>CASTELSARACENO - ROCCANOVA SAN CHIRICO RAPARO</b>	<b>8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO 8.30/16.30 MARTEDÌ E GIOVEDÌ</b>
<b>SANT’ARCANGELO - SAN BRANCATO</b>	<b>8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO</b>

## **4. ORGANIZZAZIONE**

### **4.1 Scuola e famiglia**

Al fine di costruire una sana ed efficace collaborazione tra scuola e famiglia, avente come scopo la condivisione di obiettivi programmati che mirano alla formazione unitaria dell’alunno, sono stati programmati incontri scuola-famiglia come previsto dal Piano delle attività. Detti incontri sono fondamentali e propedeutici a un corretto percorso di insegnamento-apprendimento in collaborazione con la famiglia e, per questa ragione, qualora i genitori non dovessero parteciparvi saranno contattati dai coordinatori dei Consigli di classe prima telefonicamente per fissare un appuntamento e, qualora questo non dovesse avvenire, riceveranno una comunicazione tramite posta elettronica.

Una stretta collaborazione tra genitori e docenti è indispensabile per garantire coerenza e congruenza agli interventi degli insegnanti. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita ad una esercitata all’interno della scuola, saranno privilegiati occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possono esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontandosi con i docenti sulle problematiche dei loro figli e proporre esperienze extracurricolari. Sul piano concreto gli insegnanti intendono valorizzare sia forme di collaborazione diretta che indiretta. Tra genitori e scuola è sottoscritto il già citato Patto di corresponsabilità educativa.

### **4.2 Piano di formazione e aggiornamento**

Il Piano di formazione del personale scolastico predisposto per il corrente anno scolastico:

- si presenterà in coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi di miglioramento;
- farà riferimento per l’obbligatorietà sia al comma 124 Legge 107/2015 sia all’art. 64 CCNL Comparto scuola;



- si collegherà a obiettivi di sviluppo professionale individuale, utili alla comunità scolastica per innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- potrà combinare la formazione con l'implementazione delle buone pratiche didattiche, prevedendo l'utilizzo come formatori interni, di figure di "sistema";
- sarà collegato agli investimenti nazionali (PNRR, Agenda Sud, STEM, ecc.) e alle reti di ambito o di scopo.

Comprenderà:

- **corsi obbligatori:**
  - Formazione per i neoimmessi in ruolo (destinata al personale neoimpresso).
  - Formazione Didattica orientativa (docenti dei tre ordini di Scuola).
  - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D. M. n. 66/2023).
- **corsi non obbligatori**, che saranno personali e connessi alla disciplina di insegnamento.

## AGENDA CASA-SCUOLA INFORMAZIONI UTILI

La Dirigente Scolastica riceve tutti i giorni compatibilmente con i propri impegni di lavoro e sempre su appuntamento. La richiesta di appuntamento dovrà essere inviata all'indirizzo email [pzic87400r@istruzione.it](mailto:pzic87400r@istruzione.it) anticipando brevemente l'oggetto della richiesta stessa.

**Ingresso agli uffici di  
SEGRETERIA**

**Dal lunedì al venerdì** • dalle 12:00 alle 13:30  
• dalle 15:30 alle 17:00

**Sabato** • dalle 12:00 alle 13:30

Salvo per le sole attività indifferibili, il ricevimento del pubblico è prioritariamente garantito via telefono o inviando una email al seguente indirizzo: [pzic87400r@istruzione.it](mailto:pzic87400r@istruzione.it).

Si prega di rispettare gli orari indicati onde evitare di non essere ricevuti.

La Dirigente Scolastica riceve solo su appuntamento.

**Utenti esterni:**  
Il personale di Segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi dalle 12:00 alle 13:30

**Personale interno:**  
Il personale di Segreteria risponderà al telefono tutti i giorni lavorativi dalle 08:00 alle 09:30

I. C. "Castronuovo"  
Sant'Arcangelo (PZ)

### CALENDARIO SCOLASTICO 2023/2024

13/09/2023	INIZIO LEZIONI TUTTE LE SEDI
01/11/2023-02/11/2023	OGNISSANTI/RICORRENZA DEI DEFUNTI
08-09/12/2023	IMMACOLATA
23/12/2022-07/01/2024	VACANZE NATALIZIE
12/02/2024-13/02/2024	CARNEVALE
28/03/2024-02/04/2024	VACANZE PASQUALI
25/04/2024	ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
01/05/2024	FESTA DEL LAVORO
08/06/2024	TERMINE LEZIONI PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
29/06/2024	TERMINE LEZIONI INFANZIA

**SANTO PATRONO (festività ricadenti nell'anno scolastico):**

**Sant'Arcangelo: 8 Maggio, San Michele.**  
**Castelsaraceno: 13 giugno, Sant'Antonio.**  
**Missanello: 9 Maggio, San Nicola.**

**INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA DELL'INFANZIA**

19/10/2023	giovedì	16.30/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Infanzia tutte le sedi Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
11/12/2023	lunedì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
14/02/2024	mercoledì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
22/04/2024	lunedì	16.30/18.30	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi
27/06/2024	giovedì	17.00/19.00	Incontro S/F Infanzia tutte le sedi

**INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA PRIMARIA**

20/10/2023	venerdì	16.30/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F per elezioni rappresentanti genitori Primaria di tutti i plessi Assemblea genitori <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
14/12/2023	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
08/02/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
18/04/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Primaria tutte le sedi
19/06/2024	mercoledì	9.00/12.00	Incontro S/F Primaria proprie sedi

**INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

23/10/2023	lunedì	16.30/17.00 17.00/19.00	Assemblea genitori presieduta da docente designato per elezioni rappresentanti genitori Scuola secondaria di I grado di tutti i plessi. <b>Elezioni rappresentanti genitori</b>
14/12/2023	giovedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo
14/12/2023	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado San Chirico Raparo
15/12/2023	venerdì	16.00/18.00 18.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso B Corso G
18/12/2023	lunedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso C
19/12/2023	martedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Roccanova e Castelsaraceno
08/02/2024	giovedì	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso C

PTOF 2022/25 - Annualità a. s. 2023/24

08/02/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Castelsaraceno e Roccanova
09/02/2024	venerdì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso B
14/02/2024	mercoledì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo e San Chirico Raparo
15/04/2024	lunedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso C
16/04/2024	martedì	16.00/18.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Sant'Arcangelo
16/04/2024	martedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado San Chirico Raparo
17/04/2024	mercoledì	16.00/17.00 17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado S. Brancato Corso G Corso B
18/04/2024	giovedì	16.30/18.30	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado Castelsaraceno e Roccanova
14/06/2024	venerdì	18.00/19.30	Incontro S/F Scuola secondaria I grado Classi Terze tutte le sedi
17/06/2024	lunedì	17.00/19.00	Incontro S/F Scuola secondaria di I grado tutte le sedi classi prime e seconde

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CASTRONUOVO”**

**Viale Italia, snc - 85037 Sant'Arcangelo (PZ)**

**Tel. 0973 611272 - Fax 0973 611532**

**E-mail: PZIC87400R@istruzione.it**

**PEC:PZIC87400R@pec.istruzione.it**

**[www.comprensivocastronuovo.it](http://www.comprensivocastronuovo.it)**